**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Табулгинский детский сад «Теремок»**

**Родительское собрание на тему:**

**«Развитие речи детей в условиях**

**семьи и детского сада»**

Разработала: воспитатель первой

квалификационной категории

Лукина Светлана Николаевна

**Табулга – 2019г.**

**Цель:**

- Создание условий для речевого развития дошкольников в семье;

- Повышение педагогической культуры родителей. (слайд 2)

**Задачи:**

- Познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей;

- Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях. (слайд 3)

**Формы проведения:** Практикум с применением игротренинга.

**Участники:** Воспитатель, родители.

**Предварительная работа:**

* Информирование родителей о предстоящем семинаре-практикуме (объявление).
* Изготовление пригласительных для родителей (аппликация с детьми «Укрась кружку»).
* Предварительный опрос родителей «Для чего нам нужна речь? »
* Подготовка выступления родителем на тему «Пальчиковые игры».
* Фотоколлаж «Игры на кухни».
* Аудиозапись загадок «Отгадай сказку».
* Разработка памяток для родителей.

Ход собрания

Воспитатель. Добрый вечер! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на нашу встречу. А чтобы настроиться на совместную работу приглашаю всех выйти в круг, и предлагаю Вам поиграть в игру «Знакомство».

Сейчас мы будем передавать по кругу мяч. Когда вы возьмете его в руки, нужно будет представиться: назвать свое имя и отчество и, передавая соседу, сказать ему комплимент.

Воспитатель проводит игру «Знакомство».

**Цель игры**: установить контакт между родителями,

сформировать у них положительный настрой.

Сейчас мы с Вами выполним еще одно интересное упражнение. Главное условие: внимательно слушать инструкцию выполнять задание и не смотреть на действие друг друга. *(Родителям раздаются салфетки.****Инструкция:****сверните салфетку пополам, оторвите верхний правый уголок, еще раз сверните пополам, оторвите верхний уголок; продолжайте выполнять действие пока получается сворачивать салфетку.)*  
 **Разверните, что же у Вас получилось?** *(ответы родителей: снежинки)*. Посмотрите на свои снежинки и на снежинки друг у друга, попробуйте найти одинаковые. **Как вы думаете, почему нет ни одной одинаковой снежинки?** *(ответы родителей)*  
 Хотя инструкция была для всех одинаковой, снежинки получились все разные также как и все люди разные. У каждого свои особенности, способности, возможности, личные качества. Но все мы одинаковы в желании, чтоб наши дети были здоровы, своевременно освоили дошкольную программу. И в наших руках возможность помочь им.  
 Дошкольное детство – это не только самая счастливая и беззаботная пора в жизни человека,– но это и самый ответственный период психического развития детей, в котором закладываются основы всех психических свойств и качеств личности ребенка.

**Так как семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения. Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.**Компасом сегодняшней встречи нам будут служить следующие строки. (слайд 4)

Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать её поток

И восклицать: - О! Как же ты красива.

**Тема нашей встречи**

**«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».**

(слайд 5)

Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

  Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью.

Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления. (слайд 6)

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. При стихийном речевом развитии лишь немногие

дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка. Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада. Я хочу предложить вам ряд способов и приемов, которые могут помочь решить эту проблему.

Давайте, уважаемые родители, на мгновенье превратимся в детей и поиграем. Я предлагаю вам закрыть глаза и представить, что мы с вами дети. А наша большая игра-путешествие называется «Развитие речи» (слайд 7)

Оно (путешествие) состоит из станций, на которых надо выполнять определенные задания. Итак, начнем. (слайд 8 )

**1.Станция «Творческая» - надо проявить творчество и подобрать прилагательные  к словам:**  
**- снег  (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)**  
**- человек  (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)**  
**- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)**  
**- дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)**  
**- луна (яркая, растущая и т.д.)**

Воспитатель. Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными

понятиями, сблизить ребёнка и родителей. Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

**2. Станция «Сказочная»** Загадки про сказки, нужно догадаться, о каком сказочном герои идет речь. ( презентация «Сказочные загадки») (слайд 9)

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» (слайд с цитатой). Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

**3.Станция «Наши руки не знают скуки» (слайд 10)**

**Массаж. Массируя пальцы рук активизируется работа внутренних органов.**

**Большой - отвечает за голову  
Указательный - желудок;  
Средний - печень;  
Безымянный – почки;  
Мизинец – сердце.**

**1) Растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.  
2) Потереть ладони, похлопать.**

Можно использовать пальчиковые игры с предметами. Давайте поиграем с платочками. *Игра* ***называется «Проглот».***

Возьмите платочек за уголок и попытайтесь вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой.

При этом можно произносить следующие слова:

***«У меня живет проглот,***

***Все подряд проглот жует,***

***Вот и стало у проглота***

***Брюшко как у бегемота».***

Эту игру можно усложнять: не только выполнять движения поочередно правой или левой рукой, но затем двумя руками одновременно.

У вас на столах лежат разнообразные предметы, которые помогут вам наглядно увидеть, как и при помощи чего можно и нужно развивать руки детей.

На столах есть крупа. Попробуйте выложить из них любой рисунок – солнышко, домик, цветок. Выкладывание узоров, контуров предметов, букв из различных материалов – серьезное занятие. Оно требует от детей усидчивости и терпения, развивает навык выполнять действие по образцу, развивает фантазию. И самое главное – развивает пальцы рук. Взрослым необходимо контролировать все занятия с использованием мелких предметов, обязательно находиться рядом.

Можно сортировать крупу, угадывать ее с закрытыми глазами;

Катать крупу между большим и указательным пальцами;

Придавливать крупинки поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения;

**4.Станция «Игровая» (слайд 11)**

**(игры для формирования звукопроизношения)**

**Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.**

### Речевая игра «Вьюга»

**(педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга)**

**«Вьюга начинается» - взрослые тихо говорят «У-У-У…»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» - замолкают.**

### Речевая игра «Насос»

**Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Взрослые , подражая действию насоса произносят звук «С-С-С…».**

### Чистоговорки:

**Уп, уп, уп – мама варит суп. (зв. П.)  
БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)  
«Бублик, баранку, батон и буханку  
Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)  
«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа».  
«Жу-жу-жу молоко дадим ежу».  
«Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки».**

**Итак, мы сегодня с Вами хорошо, плодотворно пообщались, поиграли, поучились. Я благодарю всех родителей за участие в работе родительского собрания и позвольте вручить вам памятки на тему «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома».**

**Разное:**

* **Просмотр презентации о том, как дети развивают свою речь в ДОУ («Речевое развитие наших детей группы «Смешарики»);**
* **Логопедическое заключение по диагностики речи детей;**
* **О посещаемости (вовремя предупреждать о заболевании ребенка, забирают только родители или позвонить, предупредить;**
* **Новый год (костюмы, подарки, график работы).**

Перед вами ёлочка. Её нужно украсить красивыми шарами. Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили новые знания, были активными участниками, украсьте ёлочку красным шариком. Если вам не понравилась наша встреча, вы считаете, что потеряли время, украсьте ёлочку зелёным шариком.

Надеюсь, что наша встреча – залог успеха наших детей.