***Досуг***

**для детей средней группы**

**ТЕМА:**

**«ВОЛШЕБНАЯ ШИРМА»**

**Автор-составитель:**

**воспитатель первой категории Лукина С.Н.**

**Цель.**

* Развивать творческие способности и наблюдательность; создавать положительный эмоциональный настрой.

**Материал.** Ширма, плащ, волшебная палочка, колпак волшебника; ватман; два стакана, банка с крышкой, два яйца, соль, краски, кисти, салфетки, песок, таз с водой, камушек; песня «Где водятся волшебники?» (в записи), два конверта (темный и яркий) в конвертах изображение волшебников – доброго и злого, «волшебная коробочка», коробка волшебная с конфетами, солнышки (добрые и злые), фланели граф, банка с запахом одеколона с крышкой, кукурузные палочки.

 **Ход досуга**

**Воспитатель**. Дети, к нам сегодня в детский сад пришло два конверта с письмом. Один конверт такой красочный, а другой темный. Мы знаем по сказкам, что волшебники бывают добрыми и злыми. Как вы думаете темный конверт от кого? А красочный конверт? Что же там, в конвертах? (портрет доброго волшебника и злого)

Дети рассматривают волшебников и определяют кто из них добрый, а кто злой волшебник (по выражению лица). Воспитатель обращает внимание детей на то, что порой трудно определить злого и доброго человека, так как внешний вид бывает обманчивым.

Воспитатель:а сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы определите какое из них о добром волшебнике, а какое о злом.

**Добрый волшебник:**

Я слабым помогать готов, попавшим вдруг в беду, и правду говорю.

Не жадничаю никогда, жалею я других.

Ошибки всем прощу всегда – забуду я о них.

С улыбкой я всегда дружу, всегда гостям я рад.

Я дружбой верной дорожу, люблю я всех ребят.

**Злой волшебник:**

А я с улыбкой не дружу и лишь обидам рад.

Я гневом, злостью дорожу, кусаю всех подряд.

Не пожалею никогда, нигде и никого.

Люблю на свете я всегда себя лишь одного.

(Ответы детей.)

**Воспитатель.** Ребята, а вы хотите, прямо сейчас отправится в Страну чудес и волшебства? Хотите там побывать?

**Дети.** Хотим! Да!

**Воспитатель**. Для этого вам всем нужно превратиться в маленьких волшебников, а я стану главным фокусником. Поможет нам волшебная ширма, которая таит в себе множество сюрпризов. А что ещё нужно волшебнику?

**Дети**. Волшебная палочка! Волшебный плащ! Волшебные слова!

**Воспитатель**. Вам известны какие – нибудь волшебные слова?

Дети. Да! Крэкс!, пэкс, фэкс!

**Воспитатель**. А я знаю вот такое волшебное заклинание:

**Топ, топ! Хлоп, хлоп!**

**Вокруг себя повернитесь!**

**В маленьких волшебников**

**Скорее превратитесь!**

*Дети проговаривают заклинание.*

**Воспитатель**. *(заходит за ширму).*

**Ширма, ширма помоги!**

**Меня в волшебника преврати!**

*(Воспитатель выходит из – за ширмы в волшебном плаще и с волшебной палочкой)*

**Воспитатель**. Чудеса начинаются!

1.«Волшебное яйцо».Необходимо наполнить водой два стакана; предварительно в одном растворить две столовые ложки соли, а в каждый стакан опустить по яйцу (*яйцо в стакане с пресной водой опустится на дно, а в стакане с солёной водой будет плавать на поверхности).*

**Воспитатель**. Маленькие волшебники! Кто хочет сделать этот фокус?

**Ребёнок***(заходит за ширму; выходит в волшебном колпаке и произносит волшебные слова).*

Крэкс!, пэкс, фэкс! Плыви наверх! *(Обращается к одному яйцу).*Плыви вниз!*(Обращается к другому яйцу).*

*(И так с помощью воспитателя дети выполняют эксперименты и опыты «фокусы»)*

2. «Цветная вода». Для фокуса необходимо приготовить банку с водой и крышку, на внутреннюю часть которой надо капнуть краской. Воспитатель произносит волшебное заклинание: «Крэкс!, пэкс, фэкс!», закрывает банку крышкой и встряхивает её – вода окрашивается. Затем предлагает кому – нибудь из детей повторить данный фокус *(ребёнок заходит за ширму,надевает волшебный плащ, выходит и повторяет фокус)*

3. «Разбей зеркало». Вопросы: «Вы бросили в воду камушки. Что произошло с водой? (Отражение исчезло). Когда можно опять увидеть своё отражение? Когда разойдутся круги от предмета, вода станет спокойной и можно опять увидеть

4. «Волшебные краски».В этом фокусе принимают участие все дети группы. Воспитатель предлагает им «поколдовать» с красками *(дети получают новый цвет путём смешивания красок: синий + жёлтый = зелёный; синий + красный = коричневый; жёлтый + красный = оранжевый).*

5. «Цветной песок» Вопросы: « Ребята, что произойдёт, если я налью в сухой песок воду? Куда спрячется вода? Каким станет песок? (Сухой песок впитает воду и станет мокрым). Что станет, если я добавлю в песок окрашенную воду?» (Воспитатель мерной ложечкой заливает песок красной водой ).
Вопросы: «Поменял ли песок цвет? (Да). Каким он стал? (Красным). Почему он стал красным?( Потому что добавили красную краску). Куда исчезла красная вода? ( Песок впитал красную воду).

6.«Куда делся запах?»Возьмите кукурузные палочки, положите их в банку, в которую заранее был, капнут одеколон, и закройте ее плотной крышкой. Через 10 минут, открыв крышку, вы запаха не почувствуете: его поглотило пористое вещество кукурузных палочек. Такое поглощение цвета или запаха называют адсорбцией.

7. Танцевальный конкурс.Воспитатель предлагает маленьким волшебникам потанцевать по – волшебному (*дети танцуют под песню «Где водятся волшебники?»).*

*Звенит колокольчик.*

**Воспитатель.**Маленькие волшебники, ширма предупреждает: нас ждёт самый необычный фокус! Давайте сядем и посмотрим, что произойдёт.

8. «Загадочная коробка».Для проведения данного фокуса необходимо изготовить коробку с двойным дном. Сначала воспитатель показывает, что коробка пустая, а потом в ней оказывается конфета*.*Воспитатель говорит, что это необычная, а волшебная конфета, ведь она из волшебной коробки. Затем воспитатель просит одного из ребенка вытащить конфету из коробки. Происходит чудо, за конфетой тянется веревочка а на ней нанизаны конфеты. (угощает детей конфетами)

**Воспитатель.**Все получили волшебные конфеты? Все съели их? Теперь у вас вырастут большие носы – во-о-от такие! *(Показывает величину носа.)*Нет, вырастут большие уши, как у слона, - во-о-от такие… Испугались? Не бойтесь! Вы будете расти здоровыми, умными и

красивыми. (*Воспитатель уходит за ширму, снимает плащ и интересуется у детей, что же произошло сегодня в группе.)*

***Воспитатель.***Ну, вот дети, мы с вами тоже можем быть волшебниками: совершать волшебство и чудеса! Вам понравилось? Тогда давайте выберем себе солнышко «доброе» или «злое», если вы выберите «доброе», то вы добрый волшебник, а если «злое», то вы злой волшебник. (Дети на фланели граф прикрепляют солнышки) Воспитатель делает вывод.

Приложение

  

 

