

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Табулгинский детский сад «Теремок»

Основная
образовательная
программа

2015г.

п. Табулга

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Табулгинский детский сад «Теремок»

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая МКДОУ
Табулгинским детским
садом «Теремок»
 Н.В.Литвинова
Приказ № 23 от 28.08 2015г.

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая МКДОУ
Табулгинским детским
садом «Теремок»
 Н.В.Литвинова
Приказ № 27 от 30.08 2016г.

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая МКДОУ
Табулгинским детским
садом «Теремок»
 Н.В.Литвинова
Приказ № 9 от 01.09 2017г.

Основная образовательная программа

(срок освоения – 5 лет)

2015г.

Дополнения и изменения к основной образовательной программе

1. Решением педагогического совета (протокол № 1 от 28 августа 2015 года) основная образовательная программа на 2015-2016 учебный год принята без изменений.

Дополнения и изменения к основной образовательной программе

1. Решением педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2016 года) основная образовательная программа на 2016-2017 учебный год принята без изменений.

Дополнения и изменения к основной образовательной программе

1. Решением педагогического совета (протокол № 1 от 31 августа 2017 года) основная образовательная программа на 2017-2018 учебный год принята без изменений.

Содержание основной образовательной программы

I	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3

1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	8
2	Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО	20
II	Содержательный раздел	22
2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	22
	Образовательная область «Физическое развитие»	22
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	44
	Образовательная область «Познавательное развитие»	66
	Образовательная область «Речевое развитие»	74
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	88
2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	103
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	110
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	114
2.4.	Обеспечение реализации ООП в парциальных программах, используемых в МКДОУ	115
2.5.	Реализация дополнительного образования	123
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	124
2.7.	Содержание коррекционной работы	129
III	Организационный раздел	131
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей	131
3.2.	Обеспеченность учебно-методическими материалами	135
3.3.	Организация жизнедеятельности воспитанников	142
3.3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	142
3.3.2.	Проектирование образовательного процесса	149
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	155
3.5.	Развивающая предметно – пространственная среда	161
3.6.	Взаимодействие ДОУ и школы	163
IV	Краткая презентация Программы ДОУ	168

I. Целевой раздел программы.

1.Пояснительная записка.

Основная образовательная программа (далее Программа) это нормативно – управленческий документ Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения (далее МКДОУ) Табулгинского детского сада «Теремок», характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно – образовательного процесса, характер образовательных услуг.

МКДОУ Табулгинский детский сад «Теремок» расположен в п. Табулга, Чистоозёрного района, Новосибирской области, в отдельно стоящем здании по ул. Школьной, д.11.

Функционирует в соответствии:

- Законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
- Уставом МКДОУ;
- Лицензией (Серия 54 ЛОИ №0002531) от 02.10.2015г , регистрационный номер № 9142.

В непосредственной близости от учреждения находятся Табулгинская средняя школа им. П.Д.Слюсарева, амбулатория.

ДОУ рассчитано на 71 воспитанника от 1,5 до 7 лет. МКДОУ функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5-часовым пребыванием (с 8.00ч. до 18.30ч.)

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп-3. Группы комплектуются из детей разных возрастов (разновозрастные группы).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1.5 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 7 лет	Общеразвивающая	1
От 1.5 до 7 лет	Общеразвивающая	1

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Программа включает обязательную часть (не менее 60% от её общего объёма) и часть формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155) и требованиями основных нормативных документов:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Региональный уровень

- Приказ Минобрнауки Новосибирской области № 919 от 14.04.2014г. «О введении ФГОС дошкольного образования на территории Новосибирской области».
- Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 08.04.2014г. «План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования на территории Новосибирской области».
- Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 01.04.2014г. «План мероприятий («дорожная карта») по введению ФГОС дошкольного образования на территории Новосибирской области».

1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание комфортных условий жизнедеятельности детей, которые будут способствовать чувству защищённости, уверенности ребёнка в том, что его любят, обеспечивает физическую и психологическую безопасность;
- создание обогащённой предметно-развивающей среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах детской деятельности, проявлению любознательности, творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;
- организация игрового взаимодействия с другими детьми и взрослыми, направленного на естественную адаптацию и социализацию ребёнка в современной социально-культурной среде.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учётом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Учёт интеграции образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

Система дидактических принципов деятельностного метода обучения.

-Принцип деятельности, предполагающий освоение окружающего мира не через объяснение и трансляцию готовой информации, а через самостоятельное её «открытие» и освоение детьми на предметной основе в активной деятельности;

-принцип психологической комфортности - подразумевает создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

-принцип минимакса – при котором обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории саморазвития (своим темпом);

-принцип целостности, благодаря которому у детей формируется целостное представление об окружающем мире и себе самом;

-принцип вариативности, предусматривает систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действий, оценки, поступка;

-принцип творчества, позволяющий сориентировать образовательный процесс на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

-принцип непрерывности, реализующий преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему успешному обучению, труду, жизни, саморазвитию.

Программа разработана в МКДОУ:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной программы «Детство»/ Под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
- с учётом парциальных программ: «Мы: Программа экологического образования детей» Н.Н.Кондратьевой, «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой, Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В.Колесниковой.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными пяти образовательными областями:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной

литературы и фольклора, конструировании). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- при организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня;
- в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Новосибирской области;

На организацию образовательного процесса в ДОО также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Сведения о воспитанниках детского сада и их семьях.

Критерии	Количество
Гендерный состав воспитанников:	
-мальчиков посещающих ДОО	22
-девочек посещающих ДОО	28
Количество полных семей	43
Количество неполных семей	4
Число детей в них	50
Количество многодетных семей	6
Число детей в них	6
Количество детей сирот	0
Количество детей на опеке и попечительстве	0
Количество малообеспеченных семей	6
Количество неблагополучных семей	2
Число детей в них	5

Количество детей инвалидов	1
----------------------------	---

Сведения о квалификации педагогических кадров.

Обеспеченность педагогическими кадрами-100%.

Наличие в учреждении узких специалистов – инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Сведения о педагогах	Количество
Имеют педагогическое образование:	
- высшее	63%
- среднее специальное	37%
Имеют квалификационную категорию:	
-высшую	25%
-первую	50%
-не имеют	25%
Имеют педагогический стаж:	
-до 5 лет	38%
-до 10 лет	12%
-до 20 лет	12%
-свыше 20 лет	38%

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основные характерные особенности развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представление о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить,

делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмеивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Основные характерные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении других, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в

игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть

времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и

сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное, порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3. Система оценки результатов освоения Программы

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- ✓ гармоничное физическое развитие;
- ✓ формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личносно - ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх; - развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; -учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;	-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; - побуждать детей к активному участию в подвижных играх; - развивать представления о важности двигательной культуры.

		-учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- игровые упражнения; - подвижные игры; - хороводные игры; - пальчиковые игры; - физкультминутки в процессе других видов НОД; -физкультурные занятия: сюжетно-ролевые, тематические, классические.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренние и корригирующие гимнастики; - индивидуальная работа; - подвижные игры; - игровые упражнения; - подражательные упражнения; - пальчиковые игры; - динамические паузы; - физкультурные праздники и развлечения; - Дни здоровья; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные упражнения;		
Самостоятельная деятельность детей	- подвижные, хороводные, пальчиковые игры; - игровые упражнения; - спортивные упражнения;		

	- самостоятельная игра; - подражательные движения.		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
Виды	Формы организации деятельности		

деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД; - игровые упражнения - хороводные игры - пальчиковые игры - спортивные упражнения - подвижные и спортивные игры; - физкультурные занятия: сюжетно-ролевые, тематические, классические, тренирующие;		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Подвижные и спортивные игры; -утренние и корригирующие гимнастики; -игровые упражнения; -динамические паузы; - спортивные упражнения; - индивидуальная работа; - подражательные упражнения; - гимнастика после сна; - физкультурные праздники и развлечения; - Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	-подвижные, хороводные, пальчиковые игры; -игровые упражнения; -спортивные упражнения		
5-6 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу,	-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного,	- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом

	координацию, гибкость.	с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений; -закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах; -приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. -следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	совершенствовании; -побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; -воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; -формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; -учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
6-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	-Добиваться точного , энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; -развивать творчество и инициативу, добиваясь вырази-	-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);

		тельного и вариативного выполнения движений; -закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	-закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД; -игровые упражнения; -подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием; -спортивные игры; -эстафеты; -соревнования; -ОБЖ		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики; - индивидуальная работа; - подражательные движения; - гимнастика после сна; - физкультурные досуги; - объяснение, показ; - чтение художественной литературы; - личный пример; - физкультурные праздники и развлечения; - дни здоровья; - игровые упражнения; -подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием; -спортивные игры; -катание на санках; -ходьба на лыжах; -эстафеты;		

	-длительные прогулки, походы: в парк, в лес; -динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры; -игровые упражнения; -подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием; -спортивные игры
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- изучение условий семейного воспитания через анкетирование; - организация работы по пропаганде ЗОЖ; - ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ; - создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности; - закаливающие процедуры; - оздоровительные мероприятия; - организация конкурсов, проектов, развлечений и т.д.; - консультативная помощь семье; - проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, Дней здоровья, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; - ознакомление родителей с результатами диагностики; - использование здоровьесберегающих технологий.

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при	-Развивать представления о важности гигиенической культуры; -обогащать представления детей о	-Формировать представления о здоровье и средствах его

	соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного	процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; -совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом; -развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; -развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого; -осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; -развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	укрепления; -формировать представления о здоровом образе жизни; -развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека; -развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; -развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
--	---	---	--

	вида закаливания.		
Непосредственно образовательная деятельность	- рассказ воспитателя; -наблюдение практических действий; -упражнение в практических действиях; -игры-экспериментирования; -дидактические игры; -игры-этюды; -игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни; -беседа (индивидуальная и подгрупповая); -чтение художественной литературы; -релаксационные паузы; -гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни; -осуществление закаливающих мероприятий; -подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице); -ситуативный разговор; -беседа; -рассказ; -чтение; -игровая беседа;		

	-проблемная ситуация		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.	-Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.	-Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	-Следить за сохранением правильной осанки детей. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.		
Непосредственно образовательная деятельность	-игры-экспериментирования; -игровые поисковые и познавательные ситуации; -дидактические игры; -игры-этюды; -игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни; -ситуативный разговор; -беседа (индивидуальная и подгрупповая); -рассказ; -чтение ; -решение проблемных ситуаций; -релаксационные паузы; -гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни; -сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»; -игры-экспериментирования;		

	-игровые поисковые и познавательные ситуации; -дидактические игры; -игры-этюды; -игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни; -ситуативный разговор; -беседа (индивидуальная и подгрупповая); -рассказ; -чтение; -решение проблемных ситуаций; -релаксационные паузы; -закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.	-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов	-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих

	-Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет	чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. -Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).	здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
Непосредственно образовательная деятельность	-Осуществление закаливающих мероприятий; -подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице); -чтение художественной литературы;		
Образовательная			

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-создание игровых ситуаций; -инструкции по выполнению самостоятельных заданий; -разучивание пословиц, поговорок, стихов; -дидактические игры; -беседа; -артикуляционная гимнастика; -рассказ; -игровая задача; -проектная деятельность; -тематический досуг; -решение проблемных ситуаций; -проектная деятельность; -тематический досуг; -решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательной области «Физическая культура»	- изучение условий семейного воспитания через анкетирование; - организация работы по пропаганде ЗОЖ; - ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ; - создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности; - закаливающие процедуры; - оздоровительные мероприятия; - организация конкурсов, проектов, развлечений и т.д.; - консультативная помощь семье; - проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, Дней здоровья, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; - ознакомление родителей с результатами диагностики; - использование здоровьесберегающих технологий.
---	---

Организация двигательного режима в МКДОУ Табулгинском детском саду «Теремок».

Формы организации	Младший и средний возраст	Старший возраст
Организованная деятельность	6 часов в неделю	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-8 мин.	10-12 мин.
Упражнения после дневного сна	5-10 мин.	5-10 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день	
	8-10 мин.	15-20 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
	8-12 мин.	8-15 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппой детей	
	5-12 мин.	10-15 мин.
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц	
	15-20 мин.	30-40 мин.
Спортивные праздники	2-3 раза в год	
	15-20 мин.	30-40 мин.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	
Неделя здоровья	1 раз в год	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно

Примерная модель двигательного режима в МКДОУ Табулгинском детском саду «Теремок».

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или на открытом воздухе (в тёплое время года). Длительность-5-12 мин.
2	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно. Длительность 2-3 мин.
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно. Длительность 12-15 мин.
4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки 8-15 мин.
5	Прогулки-походы в лес или парк	1-3 раза в квартал, во время, отведённое для физкультурных занятий, организации игр и упражнений
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей группе одно на воздухе) 15-30 мин.
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребёнка)
11	Физкультурно-спортивные праздники	2-3-раза в год не более 30 мин.
12	Неделя здоровья	1 раз в квартал
13	Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц
14	Игры-соревнования между возрастными группами	1 раз в год 30 мин.
15	Занятия кружка «Ловкие, сильные, смелые»	1 раз в неделю 25-30 мин.
16	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, походов, открытых занятий

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МКДОУ.

№	Формы работы	Особенности организации
<i>Медико-профилактические технологии</i>		
1	Мониторинг здоровья дошкольников	В течение года
2	Соблюдение требований САНПиНа	Ежедневно, в течение года
3	Строгое соблюдение режима дня	Ежедневно
4	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
5	Организация профилактических мероприятий в детском саду	В течение года
6	Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ	В течение года
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>		
1	Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Все группы, начиная с первой младшей.
3	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно, как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе. Все группы.
4	Воздушное закаливание	Ежедневно после сна. Все группы.
5	Обширное умывание	Ежедневно после сна. Все группы, начиная со среднего дошкольного возраста
6	Оздоровительный бег	Ежедневно, утром, в тёплое время года, начиная со старшего дошкольного возраста
7	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, начиная с младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой
8	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
9	Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
10	Дорожка здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с раннего возраста. На физкультурном занятии

11	Динамическая пауза во время НОД	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей
12	Точечный массаж	Ежедневно, начиная с младшего возраста
13	Физкультурные досуги, праздники	По плану инструктора по ФИЗО
14	Профилактика плоскостопия	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с раннего возраста
15	Формирование правильной осанки	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с раннего возраста
Технологии обучения здоровому образу жизни		
1	НОД по ЗОЖ	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть или целое занятие по познанию, начиная с младшего дошкольного возраста
2	«Уроки здоровья»	
Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка		
1	Психогимнастика	Во время НОД 2-5 мин., начиная со средней группы
2	Релаксация	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная со среднего дошкольного возраста
3	Минутки настроения	Ежедневно, в утренние часы, во всех возрастных группах
4	Технология музыкального воздействия	Во время укладывания, начиная со старшего дошкольного возраста

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	-постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка; -помогать открывать новые возможности игрового отражения мира; -пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; -развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	-развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям; -пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;	-обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; -развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; -способствовать приобщению к

		-помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; -постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; -стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	общечеловеческим ценностям.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-дидактические игры; -творческие игры(сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами); -игровые упражнения; -дидактические игры с элементами движения; -подвижные игры; -хороводные игры; -игры-драматизации;	-рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства; -следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения; -дидактические игры; -творческие игры (сюжетно-	-дидактические игры; -творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные); -игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе); -рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-

	-подвижные игры имитационного характера; -игры с правилами.	ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные); - чтение произведений художественной литературы; -беседы; -наблюдения; -решение проблемных ситуаций; -просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.	прикладного, изобразительного); -просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.		
	-дидактические игры; -творческие игры (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами); -игровые упражнения; -дидактические игры с элементами движения; -подвижные игры; -хороводные игры; -игры-драматизации;	-рассматривание и сравнение картинок и игрушек; -следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения; -чтение художественной литературы; -участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей	-чтение художественной литературы; -рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); -рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада); -просмотр видеоматериалов.

	-подвижные игры имитационного характера; -игры с правилами;	общей целью и общим результатом деятельности.	
		- ситуативные разговоры; - решение проблемных ситуаций; - беседы; - игры.	
Самостоятельная деятельность детей	- дидактические игры; - творческие игры; - подвижные, хороводные игры; - просмотр мультфильмов; - рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей; - способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой	- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению; - способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на	- углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; - продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; - способствовать приобщению к

	игровых ситуациях); - создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.	сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь; - развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; - способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения; - демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	общечеловеческим ценностям, через художественные образы; - формировать представления о малой Родине (посёлок, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному посёлку.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- реализация детских проектов; - игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, игры-эксперименты, подвижные, дидактические игры; - индивидуальная работа; - чтение художественной литературы; - рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Новосибирской области, разных городов; - наблюдения; - решение проблемных ситуаций; - ситуативные разговоры с детьми; - экскурсии;		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

	- беседы после чтения; - беседы социально-нравственного содержания; - праздники, развлечения, досуги.		
Самостоятельная деятельность детей	- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	-все виды игр; -просмотр мультфильмов, презентаций; -рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); -рассматривание фотографий посёлка, района, Новосибирской области, города Новосибирска.	
5 -7 лет			
Задачи Программы ДОУ	- обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы; - развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству; - развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.	- воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству; - развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели; - создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят за-	- воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле; - воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности; - закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; - развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника; - развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в

		мечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса; - формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий; - способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; - способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера; - формировать представления о родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-	- решение проблемных ситуаций; - игры; - чтение; - беседы; - наблюдения; - экскурсии;	

	фантазии); - дидактические игры; - праздники, развлечения, досуги.	- ситуации морального выбора; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.); произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий посёлка, Новосибирской области, города Новосибирска, других городов и стран.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		- праздники, развлечения, досуги; - реализация детских проектов; - решение проблемных ситуаций; - ситуативные разговоры с детьми; - ситуации морального выбора; - беседы после чтения; - беседы социально-нравственного содержания; - игры.
Самостоятельная деятельность детей	игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	- все виды игр; - просмотр мультфильмов, презентаций; - рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); - рассматривание фотографий посёлка, Чистоозёрного района, Новосибирской области, города Новосибирска, других городов и стран.
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области	- фотовыставки ; - консультации; - совместная проектная деятельность; - устные журналы, памятки для родителей; - тестирование; - анкетирование; - родительские собрания; - видеоролики; - семинары-практикумы; - экскурсии; - праздники, досуги, развлечения; - викторины, конкурсы; - выставки;	

	- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
--	--

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	- формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д; - учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы;	- воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; - учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами; - способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата	- поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях

	- способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - практические действия с предметами или картинками; - самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - практические действия с предметами или картинками; - составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - полив комнатных растений - уборка участка от снега и листьев - сбор плодов в парке, в саду, в огороде; - подкормка птиц зимой; - самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	- наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - практические действия с предметами или картинками; - самообслуживание; - сюжетно-ролевые игры		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно	- воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	- познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда,

	контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.); - способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания - побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания		предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат); - сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; - учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - практические действия с предметами или картинками; - составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; - самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - практические действия с предметами или картинками; - составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; - полив комнатных растений; - уборка участка от снега и листьев; - сбор плодов в лесу, в парке, в саду, в огороде; - подкормка птиц зимой; - самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	- наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - практические действия с предметами или картинками; - просмотр тематических видеофильмов; - самообслуживание		

5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	- способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда; - способствовать закреплению навыков самообслуживания - побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания	- способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых; - помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице; - продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	- способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. – продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат); – расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - практические действия с предметами или картинками; - составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; - самообслуживание		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; - полив комнатных растений; - уборка участка от снега и листьев; - сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде; - подкормка птиц зимой; - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей	- наблюдение за трудом взрослых; - рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - практические действия с предметами или картинками; - просмотр тематических видеофильмов; - хозяйственно-бытовой труд ; - самообслуживание
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	- выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»; - встречи с интересными людьми; - экскурсии на предприятия и в организации; - совместные субботники; -беседы; -личный пример; -творческие задания.

Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
3-4 года				
Задачи Программы ДОУ	Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; -развивать интерес к правилам безопасного поведения.	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	- игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами; - наблюдение; - ситуативный разговор; - рассматривание иллюстраций;			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- беседа; - чтение.			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	– простейшая поисковая деятельность; – наблюдения; – игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия; – рассматривание иллюстраций;			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	– ситуативный разговор; – решение проблемных ситуаций; – беседа; – чтение; – проектная деятельность			

Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы ДОУ	Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них; -способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.); -дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим); -развивать	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения; -дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

	представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	- совместные действия; - наблюдения; - игра; - чтение тематических рассказов; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - чтение; - беседа; - экспериментирование; - ситуативный разговор; - решение проблемных ситуаций.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- совместные действия; - наблюдения; - игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические); - чтение литературных произведений; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - чтение; - беседа			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации	-консультации на тему ЗОЖ и ОБЖ; -родительские собрания; -анкетирование;			

Программы	-интервьюирование; -походы; - Дни здоровья;
-----------	---

Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своей малой родине, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1) заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- 2) освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного посёлка;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном посёлке (истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.);
- 4) воспитание чувства гордости за своих земляков;
- 5) формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям труда.

- «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
- «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
- «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематично, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному посёлку, к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с малой Родиной.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я и моя семья	Понятие «семья». Члены семьи. Место ребёнка в семье (сын, дочь, брат, сестра и т.д.) Семейные обязанности.	Понятия «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Мой дом – моя крепость», «Дома и стены помогают».	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляющих «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной посёлок, Чистоозёрный район	Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка.	Понятия «Россия», «Малая родина». Путешествие в прошлое родной области. Исторические места и памятники г. Новосибирска. Символика района, области.	Особенности городской и сельской местности. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Новосибирской области.
3	Природа родного	Растения сада, огорода, цветника,	Растительный и животный мир Новосибирской области. Красная книга	

	края	характерные для Сибири. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Новосибирской области. Охрана природы Новосибирской области. Зелёная аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Новосибирской области.	
4	Новосибирск – столица Сибири	Памятники, театры, музеи, фабрики, заводы и др.		
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма жизни русского народа. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования.
6	Русский народный костюм	Знакомство с русским народным костюмом.	Знакомство с историей костюма. Одежда наших предков.	Особенности русского народного костюма. Мужской и женский костюм.
7	Народные игры	Знакомство с русскими народными играми.	Знакомство с разными видами народных игр. Разучивание считалок, слов к играм.	Знакомство с современными и старинными играми.
8	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол.	Игрушка – скатка. Филимоновская игрушка.	Народные игрушки.
9	Земляки, воевавшие в Великой Отечественной войне	Понятие «земляки». Земляки – воевавшие в годы Великой Отечественной войны. Герои Новосибирской области и г. Новосибирска.		

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
3-4 года				
Задачи Программы ДОУ	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; -стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; -поддерживать и развивать интерес детей	В конструировании способствовать: -овладению конструктивными свойствами геометрических объёмных форм; -приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома; -пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции;	Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе; -обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть;

	к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; -знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) и способами обследования предметов: содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; -формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам(цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	-осознанию свойств песка, снега при сооружении из них построек; -учить дополнять задуманное игрушками; -развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; -поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании; -вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	действий.	-развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	- элементарные опыты; - рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.); - дидактические игры;			

	- творческие игры; - подвижные игры; - практические действия с предметами; - чтение художественной и природоведческой литературы; - наблюдения.			
		- беседы; - просмотр и обсуждение мультфильмов		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов(деревьев, цветов, предметов быта и пр.); - дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.); - творческие игры; - практические действия с картинками и предметами			
		- наблюдения под руководством взрослого; - беседы; - просмотр и обсуждение мультфильмов; - чтение литературы.		
Самостоятельная деятельность детей	- рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов(деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства(народного, декоративно-прикладного, изобразительного); - творческие и дидактические игры.			
4-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности; -учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем; -учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и	Формировать умения: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; -выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; -сравнивать , обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и	Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни; -формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных; -формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.

		следования, оперировать в плане представлений; -поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата; -прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.	следования, оперировать в плане представлений.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); -наблюдение за объектами природы под руководством взрослого; -чтение художественной и научной литературы; -дидактические игры; -развивающие игры; -беседы; -творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссёрские, игры-эксперименты); -экспериментирование, конструирование, моделирование			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				

Самостоятельная деятельность детей	-рассматривание книг, картин, предметов; -наблюдение; -дидактические и развивающие игры; -беседы; -экспериментирование, конструирование; -игры: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, хороводные;			
5-7 лет				
Задачи Программы ДОУ	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств; -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета; -способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств); -учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин; -поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих	Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей; -создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними всё более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений; -развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения; -развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами; -активно включать в	Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира; -развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.	Способствовать расширению, углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире; -продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; -систематизировать и обобщать знания детей; -привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; -обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; -укреплять познавательный интерес, любовь к природе.

	предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов; -элементарные опыты; -реализация детских проектов; -наблюдения; -развивающие игры	-Реализация детских проектов; -решение проблемных ситуаций; -элементарные опыты; -развивающие игры; -изготовление игрушек-самоделок, моделей; -конструирование из различных материалов; -просмотр видеоматериалов.	-Дидактические игры; - решение задач; - самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам; - развивающие игры	- Реализация детских проектов; - экспериментирование; - экскурсии, целевые прогулки; - составление рассказов о природе; - наблюдения; - просмотр видеоматериалов; - рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий; - изготовление книг-самоделок о природе; - ведение дневников наблюдений; - экологические игры; - ситуативные разговоры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Те же формы, что и в процессе НОД	Те же формы, что и в процессе НОД	Дидактические игры; - развивающие игры; - самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам	Те же формы, что и в процессе НОД.
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельные наблюдения; - прослушивание	- элементарные опыты; - развивающие игры; - решение головоломок;	-развивающие игры; - конструирование из различных материалов;	- элементарные опыты; - наблюдения; - рассматривание книг, картин,

	аудиозаписей; - просмотр мультфильмов; - познавательные игры	- конструирование из различных материалов; - рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий; - наблюдения	- наблюдения	фотографий, предметов, детских энциклопедий; - игры
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность; Тематические практикумы			

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи:

- ✓ овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- ✓ принцип сенсорного, умственного и речевого развития;
- ✓ принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- ✓ принцип развития языкового чутья;
- ✓ принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- ✓ Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- ✓ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- ✓ Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- ✓ Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.

- Продуктивная деятельность.
- Сочинение по мотивам прочитанного произведения.
- Ситуативная беседа по прочитанному произведению.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства; -учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы; -формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	Развивать связную речь (диалогическую и монологическую); -формировать звуковую культуру речи; -расширять словарный запас; -способствовать освоению грамматически правильной речи.	Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения; -поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- индивидуальное общение со взрослым; - организации целесообразной речевой среды; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- индивидуальное общение со взрослым - организации целесообразной речевой среды - чтение книг - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Самостоятельная деятельность детей	- индивидуальное общение со взрослым - организации целесообразной речевой среды		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; - воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.; - совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	Обучать формам монолога; - способствовать освоению умений диалогической и монологической речи; - учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением; - пользоваться элементарными формами объяснительной речи; - расширять словарный запас; - способствовать освоению грамматически правильной речи;	Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.

		- учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; - учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- индивидуальное общение со взрослым; - организации целесообразной речевой среды; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; - составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений); - составление рассказов из личного опыта; - пересказ литературных произведений; - составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; - составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- индивидуальное общение со взрослым; - организации целесообразной речевой среды; - разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; - просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач; - тематические досуги; - речевые дидактические игры; - чтение, слушание, имитирование; - хороводные игры; - разные виды гимнастик.		

Самостоятельная	- индивидуальное общение со взрослым и другими детьми;
------------------------	--

деятельность детей	- организация целесообразной речевой среды; - сюжетно-ролевые игры; - настольно-печатные игры; - продуктивная и игровая деятельность детей;		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	Развивать интерес к словесному творчеству; - совершенствовать выразительности речи; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности; - закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения; - совершенствовать разговорную речь.	Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога); - подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи; - способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении; - обогащать словарь детей; - упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики; - обучать детей правильному произношению автономных звуков; - закреплять и совершенст-	Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения; - совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия; - формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного; - создавать целесообразную речевую среду.

		воват умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов; - познакомить с ударением; - учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-деловое общение; -познавательное общение; -личностное общение; -разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; -пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя); -составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы; -сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа; -сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)); -сочинение загадок, сказок; -составление речи-доказательства, объяснительной речи; -составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-деловое общение; -познавательное общение ; -личностное общение; -разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок; -сочинение загадок, сказок, творческих рассказов; -викторины; -просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;		

	-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; -чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	-индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное); -организация целесообразной речевой среды; -игры в парах и совместные игры; -самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; -сюжетно-ролевые игры; -игры-импровизации по мотивам сказок; -театрализованные игры; -игры-драматизации.
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	- тематические консультации и практикумы; - беседы; - чтение, рассматривание иллюстраций; - досуги, праздники; - совместные проекты; - открытый показ НОД по речевому развитию.

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно	Развивать связную речь (диалогическую и монологическую);	Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально

	содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	- формировать звуковую культуру речи; - расширять словарный запас; - способствовать освоению грамматически правильной речи; - учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям; - развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы; - способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; - чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - пересказ знакомых сказок; - запоминание стихов; - игры-драматизации; - театрализованные игры; - рассматривание иллюстраций; - игры с предметами и сюжетными игрушками; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; - хороводные и пальчиковые игры		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; - чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - пересказ знакомых сказок; - запоминание стихов; - игра-драматизация литературного сюжета; - инсценирование; - рассматривание иллюстраций; - вечера литературных развлечений; - театрализованные игры;		

	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание); - хороводные и пальчиковые игры;		
Самостоятельная деятельность детей	- игровая деятельность; - рассматривание книг; - продуктивная деятельность; - предметная деятельность;		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений; - учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Учить: – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения. Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.	Учить: – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, – соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, – устанавливать причинные связи в тексте, – различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, – выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно	- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;		

образовательная деятельность	- чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - пересказ знакомых сказок; - запоминание стихов; - игры-драматизации; - инсценирование; - рассматривание иллюстраций; - участие в постановках мини-спектаклей; - вечера литературных развлечений; - театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей			
5 -7 лет			
Задачи Программы ДОУ	-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. -Формировать представление о книге как источнике новых знаний. -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов,	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: – использовать формы речи-	-Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; – с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; – использовать средства языковой выразительности; – в составленном повествовании отражать характерные особенности

	обозначающих видовые и родовые обобщения	рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; – использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	жанра; – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Подготовить к обучению чтению.
Непосредственно образовательная деятельность	- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; - чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя); - драматизация литературных сюжетов; - театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; - чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - пересказ литературных произведений; - запоминание стихов; - игра-драматизация литературных сюжетов; - театрализованные игры; - сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов; - участие в постановках мини-спектаклей; - вечера литературных развлечений; - экскурсии в библиотеку.		
Самостоятельная деятельность детей	- театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - игра-импровизация; - продуктивная деятельность; - настольно-печатные игры; - игры-драматизации;		

	- инсценирование; - рассматривание иллюстраций; - повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	- викторины по творчеству разных авторов; - тематические выставки книг; - литературные досуги; - советы по организации домашнего чтения; - посещение библиотеки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- Эстетическое восприятие мира природы:
 - побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
 - обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
 - воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
 - воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- Эстетическое восприятие социального мира:
 - дать детям представление о том, что все люди трудятся;
 - воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
 - воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
 - формировать интерес к окружающим предметам;
 - уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
 - различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- Художественное восприятие произведений искусства:
 - развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
 - воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
 - учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
 - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
 - дать элементарные представления об архитектуре;
 - учить делиться своими впечатлениями с взрослыми, сверстниками;
 - формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- Художественно-изобразительная деятельность:
 - развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;

- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности;
- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

- Эстетическое восприятие мира природы:
 - развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
 - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;
 - подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.
- Эстетическое восприятие социального мира:
 - дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
 - воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
 - воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
 - Формировать знания о Родине, России;
 - знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
 - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
 - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
 - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.
- Художественное восприятие произведений искусства:
 - развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
 - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
 - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
 - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
 - развивать представления детей об архитектуре;
 - формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
 - знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
 - содействовать эмоциональному общению.
- Художественно-изобразительная деятельность:
 - развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
 - развивать эстетические чувства;
 - учить создавать художественный образ;

- учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
- развивать художественное творчество детей;
- учить передавать животных, человека в движении;
- учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификация) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками, родителями).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование.

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание раздела «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание раздела «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи.

Мир искусства и художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять	- Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.

	последовательность операций.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.	- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных	- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и

	- Учить использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений.	злomu, правдивому, спокойному, добро-желательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. - Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы		

в ходе режимных моментов	народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к

			пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным		

	музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций

Мир музыки	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
3-4 года		
Задачи Программы ДОУ	- Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	- Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.

Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	- Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	
4-5 лет		
Задачи Программы ДОУ	- Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	- Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
		- Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

		- Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи Программы	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.	

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.
--	--

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, гуманистические принципы педагогического условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность; - двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка

Формы работы с детьми.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- Игровые ситуации; - игры с правилами (дидактические, подвижные и др.); - самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	- беседы; - проблемные ситуации; - составление рассказов и сказок; - творческие пересказы; - отгадывание загадок; - словесные и настольно-печатные игры; - сюжетные игры
Познавательно-исследовательская	- наблюдения; - экскурсии; - проблемные ситуации; - экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - проекты; - игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	- рассказывание; - чтение; - обсуждение; - разучивание; - инсценирование; - игры-драматизации; - театрализованные игры; - различные виды театра
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- поручения; - дежурства; - коллективные проекты; - совместный (коллективный) труд
Изобразительная	- творческие проекты; - кружок
Музыкальная	- слушание; - исполнение; - игра на детских музыкальных инструментах; - ритмика и танцы; - музыкальные импровизации; - музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку; - драматизация; - инсценирование; - занятия

Двигательная	- утренняя гимнастика; - подвижные игры; - игровые упражнения; - двигательные паузы; - соревнования и праздники; - эстафеты; - физкультурные минутки; - занятия
---------------------	--

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий

способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач

воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности.

Этапы в развитии проектной деятельности:

- ✓ *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- ✓ *Общеразвивающий этап*. Он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой.
- ✓ *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;

- проводит занятия, игры, наблюдения (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) **Выявление проблемы**, которую можно исследовать и которую хотелось бы решить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования.

Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) **Определение цели исследования** (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) **Определение задач исследования** (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) **Выдвижение гипотезы** (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) **Составление предварительного плана исследования.** Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать

самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии.

В МКДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведении детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или

библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) —

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей* по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4.Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в МКДОУ.

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Физическое развитие	Программа оздоровления детей «Здоровый малыш» З.И.Бересневой	3-7 лет
Речевое развитие	- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой - Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» Е.В. Колесниковой	3-7 лет 3-7 лет
Познавательное развитие	-ПрограммаЕ.В.Колесниковой «Математические ступеньки». - Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьевой.	3-7 лет

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие».

Программа оздоровления детей «Здоровый малыш» З.И.Бересневой.

Цель программы. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы программы

- 1. Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- 2. Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- 3. Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- 4. Принцип адресованности и преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья.
- 5. Принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Основные направления программы.

- Профилактическое;
- Организационное;
- Лечебное.

Формы и методы оздоровления детей.

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - занятия; - подвижные и динамические игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, для глаз); - спортивные игры; - занятия в спортивном кружке; - пешие прогулки	2-7 лет -//- -//- -//- 5-7 лет 5-7 лет 4-7 лет
2	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытьё рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды;	Все группы
3	Свето - воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах;	Все группы

		- прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - обеспечение светового режима	
4	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры-забавы; - дни здоровья; - каникулы	Все группы
5	Фитотерапия	- фиточаи, отвары	Все группы
6	Музтерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - использование музыки на занятиях; - музыкальные игры; - театрализованная деятельность	Все группы
7	Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;	Все группы
8	Закаливание	- ходьба босиком; - игровой массаж; - дыхательная гимнастика; - обширное умывание	Все группы
9	Пропаганда ЗОЖ	- НОД; - беседы; - чтение и рассматривание художественной литературы	Ст. и подг. гр. 3-7 лет

Занятия ОБЖ для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

№	Раздел	Тематика НОД	Основные задачи
1	Ребёнок и другие люди	1. Кто нас окружает	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
		2. Как себя вести с незнакомыми людьми	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями.
		3. Когда ты дома один	Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и 7 козлят».
		4. Если тебя обидели	Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди.
2	Ребёнок и природа	5. Опасные растения	Познакомить детей с самыми распространёнными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус.
		6. Маленький,	Обратить внимание детей, как много вокруг

		да удаленький	разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними.
		7. Собака бывает кусачей	Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.
		8. Рядом вода	Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лёд, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой).
3	Ребёнок дома	9. Наши друзья и враги	Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарствах и химикатах).
		10. Другие опасности дома	Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме.
		11. Пожар-это страшное бедствие	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Правила поведения при угрозе пожара.
4	Здоровье ребёнка	12. Изучаем свой организм	Дать детям элементарные сведения о своём организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы.
		13. Чтобы быть здоровым	Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей).
		14. Если ты заболел	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью.
		15. Врачи-наши помощники	Расширять представления детей о профессии врача, учить осознанию восприятия врачебных предписаний и строго их выполнять.
5	Эмоциональное благополучие ребёнка	16. Ребята, давайте жить дружно	Учить детей дружить. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни.
		17. Всегда ли добрым быть приятно	Уточнить знания детей о доброте.
		18. Я не трус, но я боюсь	Обратить внимание детей на причины возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние человека.
		19. И хорошее настроение не покинет больше нас	Дать детям представление о разных эмоциональных состояниях человека.
6	Ребёнок на улице	20. Моя улица	Дать детям представления об улице на которой находится ДОО. Познакомить их с различными видами домов. Учить детей ориентироваться

			на своей улице, знать свой дом, адрес.
		21. Мчатся по улице автомобили	Познакомить детей с разными видами автомобилей, их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
		22. Проезжая часть	Познакомить с проезжей частью и тротуаром, их назначением. Правилами поведения на проезжей части.

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду

О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей. Направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Младший возраст – освоение разговорной речи. Главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Средний возраст – развитие инициативности и самостоятельности речевой активности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога.

Старший возраст – работа над нарастанием контекстности детской речи: развитие творческой речевой деятельности ребенка и выразительности его речи; развитие индивидуальных способностей; воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» Е.В

Колесниковой предназначена для работы с детьми 3-7 лет в дошкольно-образовательных учреждениях; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 4 лет пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка, а не дублируют школу.

Содержание программы делится на три этапа обучения.

I этап:

3-4 года «Развитие звуковой культуры речи»;

4-5 лет «Развитие фонематического слуха»;

II этап:

5-6 лет «Развитие звуко- буквенного анализа»;

III этап:

6-7 лет «Развитие интереса и способностей к чтению».

На каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных возможностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

За основу построения взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Программа «От звука к букве» снабжена:

1. Чётким планированием учебного процесса, подчиненного поставленным задачам каждого этапа обучения; оно представлено сценариями учебно-игровых занятий.
2. Наглядно-методическим материалом, представленным в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребёнка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребёнка по усвоению программного материала.
3. Демонстрационным материалом.

Основное назначение программы «От звука к букве».

- Оказать практическую помощь педагогам в проведении занятий по подготовке к обучению грамоте в каждой возрастной группе ДОУ;
- Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- Подготовить детей к школе, способствуя:
 - формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
 - овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
 - формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
 - формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
 - развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
 - овладению навыками речевого общения;
 - развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Для успешной реализации программы «От звука к букве» педагогу необходимо:

- Систематически проводить занятия с детьми.
- Создать условия для самостоятельной деятельности детей вне занятий (различные настольно-печатные игры, книги для раскрашивания с буквами, словами; активно использовать обучающие игры).
- Взаимодействовать с семьёй.

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Программа Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки».

Основополагающими в программе являются:

- положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии;
- теория А.В.Запорожца об амплификации(обогащении) ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности»;
- возрастная теория периодизации Д.Б.Эльконина.

При разработке программы учитывались достижения отечественной психологической и педагогической науки в области дошкольной математики (З.А.Михайлова, Л.Г.Петерсон, Т.Д.Рихтерман и др.)

В неё включены разделы:

- условия реализации программы;
- планируемые результаты её освоения на каждом возрастном этапе обучения.

Основное назначение цикла «Математические ступеньки»:

- оказать практическую помощь педагогам в подготовке и проведении НОД по развитию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольно-образовательного учреждения;
- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;
- подготовить детей к школе.

Задания в программе группируются по разделам:

- количество и счёт;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;

-ориентировка в пространстве;

-логические задачи.

Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьевой.

В основу которой положена идея гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций. Содержание программы способствует развитию личности ребёнка в целом, его экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

В программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Ядром её содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях как живых существах. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому - как этический принцип поведения человека.

Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры.

В её основу положена программа знаний о живом организме, разработанная Н.Н.Кондратьевой.

В программе последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействие со средой. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются – пополняются новыми фактами, связями, обобщениями.

Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает решение следующих задач:

- ❖ Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
- ❖ Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами.
- ❖ Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Содержание программы не разделено по возрастам. Это позволяет педагогу использовать её в любой группе детского сада, ориентируясь на возрастные показатели и стартовые возможности детей: особенности их познавательного развития, интересов, эмоционального восприятия окружающего. Подобное построение программы также поможет педагогу реализовать и собственные интересы в познании природы и открытии мира дошкольника. Воспитатель свободен в выборе природных объектов, определении конкретных направлений работы с детьми. Настоящая программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

2.5. Реализация дополнительного образования.

№	НАЗВАНИЕ КРУЖКА	ЦЕЛЬ	ГРУППА	ОБЪЁМ
1.	«Сказка за сказкой»	Развивать коммуникативно-творческие способности детей посредством театрализованной деятельности.	II младшая (3-4 года)	36 ч. в год 1 раз в неделю продолжительность 15 мин.
2.	«Разноцветные ладошки»	Учить детей работать с различными материалами. Развивать творческую активность, мелкую моторику, а так же детскую индивидуальность.	Средняя группа (4-5 лет)	36 ч. в год 1 раз в неделю продолжительность 20 мин.
3.	«Спортивная карусель»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды ЗОЖ.	Подг. гр. (6-7 лет)	36 ч. в год 1 раз в неделю продолжительность 30 мин.
4.	«Весёлый балаганчик»	Создавать условия для развития у ребёнка интереса к театрализованной деятельности и желания выступать вместе с коллективом сверстников	Старшая группа (5-7 лет)	36 ч. в год 1 раз в неделю продолжительность 25 мин.
5.	«Сказка за сказкой»	Развитие способностей детей средствами театрального искусства	Старшая группа (5-6 лет)	36 ч. в год 1 раз в неделю продолжительность 25 мин.
6.	«Дошколёнок»	Развивать звуковую сторону речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовки руки к письму	Подг. гр (6-7 лет)	36 ч. в год 1 раз в неделю продолжительность 30 мин.
7.	«Каблучок»	Прививать интерес дошкольников к танцевальному искусству	(5-7 лет)	36 ч. в год 1 раз в неделю продолжительность 30 мин.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи:

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют интересам и потребностям детей;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МКДОУ с родителями воспитанников стали:

- ✓ Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
- ✓ Информирование родителей.
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
- ✓ Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию детей, их достижениях и интересах путём размещения информации на сайте ДОУ, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОУ и семье.
5. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
6. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Взаимоотношения воспитателей нашего дошкольного учреждения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В нашем детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям:

- Педагогический мониторинг.
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Образовательные области	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижение заболеваемости детей в ДООУ и семье: - уголки физической активности; - закаливающие процедуры; - оздоровительные мероприятия и т.д. 4. Пропаганда ЗОЖ среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере. Организация конкурсов, викторин, проектов. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей. 9. Консультативная помощь семьям. 10. Проведение дней открытых дверей, совместных спортивных праздников, развлечений, открытых просмотров НОД. 11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
Социально-коммуникативное развитие	1. Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 2. Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 3. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 4. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (ролевое участие, изготовление атрибутов, костюмов).

	5. Анкетирование, тестирование родителей. 6. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендуемую педагогическую литературу, периодические издания. 7. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 8. Совместное создание тематических альбомов. 9. Оказание помощи в создании предметной среды для развития ребёнка. 10. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 11. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 12. Повышение правовой культуры родителей.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование фото и видеоматериалов при проведении родительских собраний, консультаций для родителей. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых с целью создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности для развития речевых способностей и воображения. 5. Совместные досуги, праздники, викторины, литературные вечера. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников. 7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 8. Совместное формирование библиотеки для детей.
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением альбомов, плакатов. Помощь родителей в работе над проектами. 5. Участие в создании тематических выставок, семейных альбомов. 6. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда. 7. Создание в группе коллекций. 8. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, журналах и других источниках. 9. Оформление игротеки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания детей. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 6. Участие детей и родителей в театрализованной деятельности. 7. Проведение праздников, досугов, развлечений. 8. Организация выставок совместных работ детей и родителей. 9. Организация совместных посиделок.

План работы с родителями.

№	Формы работы с родителями		Дата
1	Общие родительские собрания	1. Основные задачи работы МКДОУ на новый учебный год. 2. Выборы родительского комитета.	Октябрь
		1. Отчёты о работе ДОУ за год. 2. Летне-оздоровительная работа. 3. Задачи на новый учебный год.	Май
2	Групповые собрания	По плану воспитателей групп	В теч. года
3	Консультации	По задачам года По мере необходимости	В теч. года
4	Праздники	По годовому плану	В теч. года
5	Конкурсы	По годовому плану	В теч. года
6	Дни открытых дверей	По годовому плану	1 раз в год
7	Оформление информации в уголках для родителей	По задачам года	В теч. года
8	Итоговые занятия	По планам воспитателей	Апрель-май
9	Выставки	По годовому плану	В теч. года
10	Открытые просмотры НОД	По годовому плану	В теч. года
11	Обновление информации на САЙТЕ ДОУ	_____	В теч. года

2.7. Содержание коррекционной работы.

Психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПк).

В настоящее время чрезвычайно актуальна проблема роста числа детей с отклонениями в развитии. Самую многочисленную группу сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Остро стоит вопрос развития диагностико - коррекционной и профилактической деятельности ДОУ.

Для оказания своевременной помощи детям на базе образовательного учреждения приказом руководителя создан ПМПк. В состав консилиума входят:

- руководитель образовательного учреждения;
- воспитатель ДОУ, представляющий ребёнка на ПМПк;
- воспитатели с большим опытом работы;
- школьный педагог психолог;
- медицинская сестра.

ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения ребёнка с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными

образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно – психологического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- Выявить отклонения в развитии ребёнка и профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов.
- Оказывать необходимую помощь педагогам в решении актуальных проблем обеспечения индивидуального подхода к ребёнку.
- Учитывать конкретные обстоятельства и принимать решения, исключая возможность нанесения вреда здоровью, достоинству детей и педагогов.
- Не распространять сведения, полученные в результате работы ПМПк.
- Сохранение психологического здоровья детей.
- Психолого - педагогическое просвещение родителей и педагогов.
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

Обследование ребёнка осуществляется по инициативе сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей, каждым специалистом индивидуально. По заключению консилиума ребёнок направляется на районную психолого – медико – педагогическую комиссию (РПМПк).

Если у ребёнка обнаружены серьёзные речевые проблемы, то родителям предлагается обратиться к логопеду. На ПМПк ведутся протоколы заседаний обследования ребёнка, в котором фиксируются данные о ребёнке: словарь, обобщение, 4-й лишний, фонематический слух, счёт, интеллект, предлоги, грамотный строй речи.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение детей с отклонениями в развитии.

Медико – психологическое сопровождение ребёнка в ДОУ.

№	Параметры	Формы	Ответственные
1	Поведение в группе	Наблюдение	Воспитатель
2	Игра и общение в группе со взрослыми и детьми	Наблюдение	Воспитатель Психолог
3	Речевое развитие	Беседа Диагностика НОД	Воспитатель
4	Отношения к занятиям и их успешность. Усвоение программного материала.	Наблюдение Беседы НОД Диагностика	Воспитатель Заведующая д/с специалисты
5	Темповые характеристики выполнения деятельности	Наблюдения Тесты	Воспитатель Психолог
6	Физическое развитие	Диагностика	Инструктор по ФИЗО Медсестра Воспитатель
7	Дополнительные особенности развития	Наблюдения	Воспитатель

	ребёнка (его положительные или отрицательные качества): - особенности познавательной сферы: внимание, восприятие цвета, формы, величины, целостность. - мышление, память; - особенности эмоционально-волевой сферы; - особенности общения	Тесты	Психолог
--	---	-------	----------

III Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса образовательное учреждение оснащено групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с реализуемой в ДООУ основной образовательной программой.

В группах выделены следующие уголки: природный уголок, уголок продуктивной деятельности, уголок игровой деятельности, познавательно – исследовательский уголок, книжный уголок, физкультурный уголок, уголок ОБЖ. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

№	Вид и назначение помещений	Количество, общая площадь
1	Административные кабинеты	2 16,1 кв.м.
2	Групповые помещения	4 195,7 кв.м.
3	Спальни	3 106,8 кв.м.
4	Медицинский кабинет	2 14,6 кв.м.
5	Пищеблок	2 35,8 кв.м.
6	Кладовая	1 3,4 кв.м.
7	Столовая	1 36,2 кв.м.
8	Прачечная	1 8,0 кв.м.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые помещения	- НОД; - утренняя гимнастика; - досуги, праздники, развлечения; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - совместная и самостоятельная деятельность детей	- телевизор, музыкальный центр, DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон; - центры развития детей (уголки)
Физкультурные уголки	- развитие двигательной активности детей; -расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- обруч малый (55-65 см.); - обруч большой (100 см.); - скакалка; - кегли; - кольцобросы; - мяч большой (диаметр 18-20 см.); - мяч средний (диаметр 12 см.); - мяч малый (диаметр 6 см.); - массажные мячи; - гантели детские (на каждого ребёнка); - палка гимнастическая короткая (длина 80 см.); - массажные коврики в каждой группе; - мешочки с грузом; - дуги для подлезания; - лента короткая; - стенка гимнастическая; - скамейка гимнастическая; - баскетбольная корзина; - шнуры;
Уголки природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- календари природы; -комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал (альбомы, картинки,

		дидактические игры; - паспорта растений; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - макеты; - коллекции бумаги, семян и др.; - картотека опытов; - литература природоведческого содержания, Красная книга Новосибирской области, альбомы; - наборы картинок для классификации: виды животных, растений, транспорта, профессий и т.д.; - наборы карточек с символами погодных явлений; - материал для проведения элементарных опытов; - глобус; - обучающие и дидактические игры по экологии; -инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал
Игровые уголки	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа» и др.); - атрибуты для подвижных игр; - куклы; - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, насекомые, морские обитатели, динозавры, пресмыкающиеся); - наборы посуды столовой и чайной, медицинских принадлежностей;
Уголки по нравственно-патриотическому воспитанию	Накопление познавательного опыта. Расширение представления детей о России, малой Родине, народном быте, семье и т.д.	- государственная символика; - символика Новосибирской области, Чистоозёрного района; - карты России, Новосибирской обл.; - неофициальные символы России (матрёшки, балалайка и др.); - фотоальбомы («Моя семья», «Наше село», «Природа родного края», «Мы помним героев»); -альбомы («Русский народный костюм», «Неофициальные символы России», «Богатыри земли русской», «Большие права маленького человека», «7 чудес России» и др.); - макеты детского сада, Кремля и др.; - образцы народного творчества (хохлама, Гжель, Городецкие узоры и др.)
Книжные уголки	Знакомство с художественной	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;

	литературой, авторами произведений. Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	- портреты детских писателей; -альбомы с иллюстрациями к сказкам, потешкам, рассказам.
Уголки развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - набор геометрических фигур для составления плоскостных изображений;
Уголки строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	- напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы по принципу «Лего»; - транспортные игрушки; - наборы мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы и т.д.);
Творческие уголки	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	- бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения; - набор цветных карандашей; - графитные карандаши; - набор фломастеров; - гуашь; - акварельные краски; - палитры; - кисточки; - баночки для промывания кистей; - салфетки из ткани для осушения кисти после промывания; - подставки для кистей; - пластилин; - стеки разной формы; - доски (на каждого ребёнка); - наборы цветной бумаги разной формы; - клеёнки для аппликации; - ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации; - розетки для клея; -бросовый материал (фольга, фантики, ленточки, пуговицы и др.); - материалы для нетрадиционных техник рисования (штампы, тычки, ватные палочки, свечи и др.);
Учебные уголки		- разрезная азбука и касса; - магнитная доска настенная; - наборы карточек с цифрами; - наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр;

		- доска магнитная с набором цифр, знаков, букв; - счётные палочки; - демонстрационный и раздаточный материал; - математические развивающие игры
Музыкальное развитие		Детские музыкальные инструменты: - металлофон; - погремушки; - колокольчики; - барабаны; - маракасы; - дудочки; - губные гармошки; Дидактические пособия: - платочки; - султанчики; - ленты; - репродукции картин о природе; - музыкальные дидактические игры; - аудиокассеты;
Медицинский кабинет	- осмотр детей; - консультации медсестры для родителей и сотрудников;	- стенд «Уголок здоровья»; - ростомер; - весы; - бактерицидные лампы (2); - аптечка
Коридоры ДОУ и приёмные	Информационно-просветительская работа среди родителей и сотрудников.	Стенды для родителей: - «Для Вас родители!»; - «Советы доктора Айболита»; - «Речевчик»; - «Скоро в школу»; - «Вернисаж»; - «Я имею право»; - «Календарь именинника»; - кружковая работа; - стенд по ОБЖ и ЗОЖ; - «Экология и мы»; - папки-передвижки; Стенды для сотрудников: - «Профсоюзный уголок»; - «Пожарная безопасность»; - «Метод работа»; - «Азбука безопасности»
Участки	- прогулки, наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность детей; - трудовая деятельность	- игровое и спортивное оборудование; - физкультурная площадка; - огород, цветники;

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами.

Образовательная область	Название методических пособий, программ, технологий
Физическое развитие	➤ Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш»/З.И.Береснева, - М.: Сфера, 2008. ➤ Уроки Мойдодыра/ Г.Зайцев, - СПб. : «Детство-ПРЕСС», 2001. ➤ Уроки этикета/ С.А.Насонкина, -СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2001. ➤ Воспитание здорового ребёнка/М.Д.Маханева, М.: Аркти, 1997. ➤ Уроки Айболита. Расту здоровым./ Г.Зайцев, -СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2001. ➤ Игры и развлечения детей на воздухе/Т.И.Осокина, -М.: «Просвещение», 1983. ➤ Весёлая физкультура для детей и их родителей/ О.Б.Казина.- Ярославль, 2008 ➤ Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа/Е.Ф.Желобкович.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. ➤ Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/Е.Ф.Желобкович.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. ➤ Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа/Е.Ф.Желобкович.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. ➤ Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа/Е.Ф.Желобкович.- М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. ➤ Физическая культура в дошкольном детстве/Н.В.Полтавцева.- М.: «Просвещение», 2005 ➤ Спортивные мероприятия для дошкольников/ М.А.Давыдова.- М.: 2007 ➤ Учите бегать, прыгать, лазать, метать/ Е.Н.Вавилова.- М.: «Просвещение»,1983 ➤ Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст/В.Я.Лысова.- «АРКТИ», 2001 ➤ Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший дошкольный возраст/В.Я.Лысова.- «АРКТИ», 2001 ➤ Формы оздоровления детей 4-7 лет/Е.И.Подольская.- Волгоград, 2009 ➤ Нетрадиционные формы работы детского сада с семьей по физическому воспитанию детей/ Л.Пустынникова.- Пермь, 2000 ➤ Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость/Е.Н.Вавилова.- М.: «Просвещение, 1981
Социально-коммуникативное развитие	➤ Как обеспечить безопасность дошкольников/ К.Ю.Белая.- М.: Просвещение, 2001. ➤ ОБЖ для младших дошкольников/ Н.С.Голицина, - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

	➤ ОБЖ для старших дошкольников/ Н.С.Голицина, - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. ➤ Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём! Сценарии игр и праздников/ М.С.Коган.- 2009 ➤ Методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Моя Родина – Россия/ К.Ю.Белая, М.А.Злобина. – М.: Школьная Пресса, 2009. ➤ Азбука общения/Л.М.Шипицина ➤ Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/ Н.Г.Комратова. – М. : Сфера, 2007. ➤ Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (Программа Детство)/ О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007. ➤ В гостях у Золушки/ Р.Р.Калинина.- Псков, 1997. ➤ Весёлый этикет/ Н.Е.Богуславская.- Екатеринбург, 2002. ➤ Дидактические игры в детском саду/ А.К.Бондаренко ➤ Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. ➤ Развивающие игры для малышей/ В.В.Панова.- М., 2008 ➤ Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В.Краснощекова.- Ростов на Дону.: Феникс, 2010. ➤ Нравственно – эстетическое воспитание ребёнка в детском саду/ Н.А.Ветлугина, Т.Г.Казакова.- М.: 1989. ➤ Развитие эмоций дошкольников/ В.М.Минаева.-М.: АРКТИ, 1989. ➤ Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология/ М.В.Крулехт.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2003. ➤ Обучение детей конструированию и ручному труду/ Л.А.Топоркова.- М.: Просвещение, 1999. ➤ Нравственно-трудовое воспитание детей/ Р.С.Буре.- М.: Просвещение, 1987. ➤ Воспитание дошкольника в труде/ Под ред. В.Г.Нечаевой.- М.: Просвещение, 1983. ➤ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие/ В.И.Логинова.- Ленинград, 1974. ➤ Большая книга правил поведения для воспитанных детей/ Г.П.Шалаева.- М.: «СЛОВО», 2013 ➤ Моя первая книга о России/Е.В.Симонова.- М.:2013 ➤ Методическое пособие. Профессии/В.А.Шипунова.- «ТЦ Сфера»
Познавательное развитие	➤ Программа экологического образования детей «Мы»/ Н.Н.Кондратьева.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2002. ➤ Программа «Математические ступеньки»/ Е.В.Колесникова.- М.: Сфера, 2013. ➤ Умственное воспитание детей дошкольного возраста/Н.Н.Поддьяков ➤ Знакомим малыша с окружающим миром/ Л.И.Павлова.- М. : Просвещение, 1987 ➤ Прогулки в детском саду младшая и средняя группа/

	И.В.Кравченко- М.: «Сфера», 2010. ➤ Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа/ И.В.Кравченко.- М.: «Сфера», 2010. ➤ Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет/ С.Н.Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез,2006. ➤ Энциклопедия. Изобретения./ М., 2013 ➤ Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники/ Т.В.Большева.- СПб «Детство-ПРЕСС», 2001. ➤ Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду/ Л.А.Топоркова.- М.: 1994. ➤ Конструирование/ З.В.Лиштван ➤ Добро пожаловать в экологию/ О.А.Воронкевич.- СПб.: «Детство-ПРЕСС»,2006. ➤ Игровые экологические занятия с детьми/ Л.Б.Молодова ➤ Учим детей наблюдать и рассказывать/ О.В.Мариничева.- Ярославль, 2001. ➤ Детям о природе/ Л.М.Потапова.- Ярославль, 1998. ➤ Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников/ Л.Б.Молодова.- Минск «Асар», 2001. ➤ Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений/ Л.И.Иванова.-М.: Сфера, 2004. ➤ Календарь погоды. Осень: методические рекомендации по организации наблюдений за окружающим миром детей 2-3 лет/ Е.А.Кудрявцева.- Волгоград, 2014 ➤ Знакомим дошкольников с миром животных/ Н.Ф.Виноградова.- М.: Просвещение, 1988 ➤ Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет/Л.А.Венгер.- М.: Просвещение, 1988 ➤ Программа «Математические ступеньки»/ Е.В.Колесникова.- М.: Сфера, 2007 ➤ Математика для детей 4-3 лет/ Е.В.Колесникова.-М.: Сфера, 2007 ➤ Математика для детей 4-5 лет/ Е.В.Колесникова.- М.: Сфера, 2007 ➤ Математика для детей 5-6 лет/ Е.В.Колесникова.- М.: Сфера, 2007 ➤ Математика для детей 6-7 лет/ Е.В.Колесникова.-М.: Сфера, 2007 ➤ Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А.Михайлова.- М.: «Просвещение», 1985 ➤ Логика и математика для дошкольников/ Е.А.Носова.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2000 ➤ Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А.Михайлова.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2001 ➤ Логика для дошкольников/ Л.Ф.Тихомирова.- Ярославль, 2001 ➤ Математика для дошкольников/ Т.И.Ерофеева.- М.: «Просвещение»,1992 ➤ Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет/ Г.Ф.Кодиненко.- М.: Айрис ПРЕСС, 2013 ➤ Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов:
--	--

	Фрукты. Овощи.- (Программа «Счастливый ребёнок»).- М.: Школьная книга, 2012 ➤ Тематический словарь в картинках: Мир животных: Домашние птицы. Дикие птицы средней полосы.- (Программа «Счастливый ребёнок»).- М.: Школьная книга, 2012 ➤ Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Ягоды. Грибы.- (Программа «Счастливый ребёнок»).- М.: Школьная книга, 2013 ➤ Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие животные (звери) и птицы жарких и холодных стран.- (Программа «Счастливый ребёнок»).- М.: Школьная книга, 2013 ➤ Тематический словарь в картинках: Мир животных: Домашние и дикие животные средней полосы.- (Программа «Счастливый ребёнок»).- М.: Школьная книга, 2013 ➤ Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. (Программа «Я - человек»)/ С.А.Васильева.- М.: Школьная Пресса, 2011 ➤ Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. (Программа «Я - человек»)/ С.А.Васильева.- М.: Школьная Пресса, 2011 ➤ Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. (Программа «Я - человек»)/ С.А.Васильева.- М.: Школьная Пресса, 2011 ➤ Тематический словарь в картинках: Мир человека: Одежда. Обувь. Головные уборы. (Программа «Я - человек»)/ С.А.Васильева.- М.: Школьная Пресса, 2011 ➤ Тематический словарь в картинках: Мир человека: Электробытовая техника/ К.П.Нефедова.- М.: Школьная Пресса, 2011 ➤ Методическое пособие с дидактическим материалом «Знакомимся с разными странами». Символы стран/ С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2013 ➤ Методическое пособие «Знакомимся с разными странами». Национальные костюмы народов России/ С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Методическое пособие с дидактическим материалом. «Армия России»/С.Вохринцев.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Методическое пособие «Деревня»/ С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Методическое пособие с дидактическим материалом. Виды транспорта/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Методическое пособие с дидактическим материалом. Лесные ягоды/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Методическое пособие с дидактическим материалом. Насекомые/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Методическое пособие с дидактическим материалом.
--	---

	Домашние птицы/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003
Речевое развитие	➤ Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты/Е.В.Колесникова.- М.: «Ювента», 2005 ➤ Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет/Е.В.Колесникова.- М.: «Ювента», 2005 ➤ Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет/Е.В.Колесникова.- М.: «Ювента», 2005 ➤ Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет/Е.В.Колесникова.- М.: «Ювента», 2005 ➤ Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет/Е.В.Колесникова.- М.: «Ювента», 2005 ➤ Программа развития речи дошкольников/ О.С.Ушакова.- М.: ТЦ «Сфера», 2010 ➤ Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/ О.С.Ушакова.- М.: ТЦ «Сфера», 2010 ➤ Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ О.С.Ушакова.- М.: ТЦ «Сфера», 2010 ➤ Игры и игровые упражнения для развития речи/ Г.С.Швайко ➤ Учите, играя/ А.И.Максаков.- М.: «Просвещение», 1983 ➤ Дидактические игры в детском саду/ А.К.Бондаренко.- М.:»Просвещение», 1985 ➤ Речь и общение/ О.А.Белобрыкина.- Ярославль, 1998 ➤ Беседы по картинке. Времена года/ Н.Н.Гусарова.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2002 ➤ Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий/О.С.Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 1998 ➤ Литература и фантазия/А.Е.Стрельцова.- М.: «Просвещение», 1992 ➤ Обучение грамоте. Развитие интереса у детей 6-7 лет/Е.В.Колесникова.- 2003 ➤ Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников/ А.И.Максаков.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 ➤ Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. -М.: «Мозаика – Синтез», 2003 ➤ Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. -М.: «Мозаика – Синтез», 2003 ➤ Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии. -М.: «Мозаика – Синтез», 2003 ➤ Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война. -М.: «Мозаика – Синтез», 2003 ➤ Наглядное пособие. «Беседы по картинкам». Воспитываем сказкой/Л.Б.Фесюкова.- «ТЦ Сфера», 2007 ➤ Наглядное пособие. «Беседы по картинкам». Уроки доброты/Л.Б.Фесюкова.- «ТЦ Сфера», 2007 ➤ Наглядное пособие. «Беседы по картинкам». Права ребёнка/Л.Б.Фесюкова.- «ТЦ Сфера», 2007 ➤
Художественно-эстетическое развитие	➤ Творчество детей в работе с различными материалами/ Е.К.Брыкина.- М.: 1998 ➤ Поэтический образ природы в детском

	рисунке/Л.В.Компанцева.- М.: «Просвещение»,1985 ➤ Развивайте у дошкольников творчество/ Т.Г.Казакова.- М.: «Просвещение»,1985 ➤ Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Р.Г.Казакова.- М.: ТЦ «Сфера», 2009 ➤ Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности/ Т.Н.Доронова.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2002 ➤ Знакомим с пейзажной живописью/Н.А.Курочкина.- СПб.: «Детство-ПРЕСС»,2000 ➤ Знакомим с книжной графикой/ Н.А.Курочкина.- СПб.: «Детство-ПРЕСС»,2001 ➤ Занятия аппликацией в детском саду/ З.А.Богатеева.- М.: «Просвещение», 1998 ➤ Лепка в детском саду/ И.Б.Халезова.-М., 1986 ➤ Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях/ З.А.Богатеева ➤ Народная пластика и декоративная лепка в детском саду/ 1984 ➤ Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Т.С.Комарова.- М., 1991 ➤ Изобразительная деятельность младших дошкольников/ Т.Г.Казакова.- М.: «Просвещение», 1980 ➤ Программа музыкального развития «Ладушки»/И.Каплунова ➤ Праздники в детском саду/С.И.Бекина.- М.: «Просвещение», 1990 ➤ Праздники и развлечения в детском саду/ Э.В.Соболева.-М.: «Просвещение»,1982 ➤ Праздник начинается/ Т.Н.Липатникова.- Ярославль,2003 ➤ Праздники в детском саду/ Минск,2002 ➤ Счастливое детство. Сборник сценариев праздников для детей дошкольного возраста/ М.А.Ли.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2007 ➤ Развлечения для самых маленьких/ М.Ю.Картушина.- М., 2008 ➤ Праздники и развлечения в детском саду/М.Б.Зацепина.- М., 2006 ➤ Праздники в детском саду/ М.А.Михайлова.- «Академия развития», 1998 ➤ Знакомство детей с русским народным творчеством/ Л.С.Куприна.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 ➤ 500 лучших стихов и песенок для детских праздников/ О.А.Новиковская.- М.: «Астрель», 2010 ➤ Музыка в детском саду/ Н.Н.Ветлугина.- М.: «Музыка»,1980 ➤ Танцы, игры, упражнения для красивого движения/ М.А.Михайлова.- Ярославль.: «Академия развития», 2004 ➤ Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Хохлома.-«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 ➤ Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Каргополь.-«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
--	---

	➤ Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Гжель.-«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 ➤ Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Полхов-майдан.-«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 ➤ Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Городецкая роспись по дереву.-«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 ➤ Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Филимоновская народная игрушка.-«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 ➤ Пластилиновая ферма: весёлые уроки/ А.Багрянцева.-М., 2014 ➤ Демонстрационный материал по организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Дымковская игрушка/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Демонстрационный материал по организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Гжель/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Демонстрационный материал по организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Хохломская роспись/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Демонстрационный материал по организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Полх-майдановская роспись/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003 ➤ Демонстрационный материал по организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Городецкая роспись/С.Вохринцева.- Издательство «Страна Фантазий», 2003
--	--

3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна. Режим отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1.3049 -13).

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная

деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 4 часов.

Прогулки в ДОУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок : в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в ДОУ составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОУ педагогами ДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МКДОУ используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами ДОУ создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному речевому, художественно- эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами.

Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности .

Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок .

При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

В группах младшего дошкольного возраста при осуществлении основных режимных моментов режима используется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др. Участие в непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателями, детей младшего возраста добровольное (по желанию).

Подъем детей после дневного сна постепенный.

При организации режима в группах среднего и старшего дошкольного возраста предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения специально-организованной деятельности с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня в младшей разновозрастной группе (от 1,5 до 4 лет) в холодный период.

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей. Общение; игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	8.00-8.45
2	Утренняя гимнастика	8.45-8.55
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.55-9.15
4	Самостоятельная деятельность, игры.	9.15-9.45
5	Организованная образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.45-9.55 10.05-10.20
6	Второй завтрак	10.20-10.30
7	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-12.00
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00-12.10
9	Обед.	12.10-12.30
10	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.30-15.00
11	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.	15.00-15.20
12	Организованная образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.20-15.35 15.50-16.00
13	Уплотнённый полдник.	16.00-16.20
14	Игры, кружковая работа, досуги, самостоятельная деятельность.	16.20-17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00-18.30

Режим дня в старшей разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) в холодный период.

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей. Общение; игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	8.00-8.45
2	Утренняя гимнастика	8.45-9.00
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	9.00-9.20
4	Самостоятельная деятельность, игры.	9.20-9.40
5	Организованная образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.40-10.05 10.15-10.45
6	Второй завтрак	10.45-10.55
7	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.55-12.15
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.15-12.25
9	Обед.	12.25-12.45
10	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.45-15.00
11	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.	15.00-15.20
12	Организованная образовательная деятельность.	15.20-15.50
13	Уплотнённый полдник.	16.00-16.20
14	Игры, кружковая работа, досуги, самостоятельная деятельность.	16.20-16.50
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.50-18.30

Режим дня в младшей разновозрастной группе (от 1,5 до 4 лет) в тёплый период.

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей на свежем воздухе. Общение; игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	8.00-8.45
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.45-8.55
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.55-9.25
4	Самостоятельная деятельность, игры.	9.25-10.00
5	Прогулка: -физкультурные занятия на воздухе; -игры, наблюдения; -воздушные и солнечные процедуры;	10.00-12.00
6	Второй завтрак	10.30-10.40
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00-12.10
9	Обед.	12.10-12.30
10	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.30-15.30
11	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.30-16.00
13	Уплотнённый полдник.	16.00-16.20
15	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.20-18.30

Режим дня в старшей разновозрастной группе (от 5 до 7 лет) в тёплый период.

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей. Общение; игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	8.00-8.45
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.45-9.00
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	9.00-9.20
4	Самостоятельная деятельность, игры.	9.20-10.00
5	Прогулка: -физкультурные занятия на воздухе; -игры, наблюдения; -воздушные и солнечные процедуры	10.00-12.15
6	Второй завтрак	10.45-10.55
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.15-12.25
8	Обед.	12.25-12.45
9	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.45-15.30
11	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.	15.30-16.00
12	Уплотнённый полдник.	16.00-16.20
13	Игры, досуги, самостоятельная деятельность.	16.20-16.50
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.50-18.30

Проектирование образовательного процесса.

В образовательном процессе включены блоки:

- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

- Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.
- Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребёнка.
- Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
- Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
- Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
- Музыкально - художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определённое время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности

эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, танцевально – игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

- Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей
1. Непосредственно образовательная деятельность. Основные формы: -игра; -наблюдения; -экспериментирование; -разговор; -решение проблемных ситуаций; -проектная деятельность и др. 2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающаяся и игровая среда.

Модель организации образовательного процесса.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин.	7-7,5 ч.	3-4 ч.
3-4 года	2 по 15 мин.	7-7,5 ч.	3-4 ч.
4-5 лет	2 по 20 мин.	7 ч.	3-3,5 ч.
5-6 лет	2-3 по 25 мин.	6-6,5 ч.	2,5-3,5 ч.
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6 ч.	2,5-3 ч.

Организация образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура	3 р. в неделю	3 р. в неделю	3 р. в неделю	3 р. в неделю	3 р. в неделю

Познавательное развитие	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	3 в неделю	3 в неделю
Речевое развитие	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Рисование	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
Лепка	1 в неделю	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Аппликация	-----	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Музыка	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Мир социальных отношений	-----	-----	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
ОБЖ	-----	-----	-----	1 в неделю	1 в неделю
Итого:	10	11	12	14	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Детская деятельность	Формы работы	Периодичность
Двигательная	-Утренняя гимнастика; -подвижные игры; -игровые упражнения и ситуации; -гимнастика после сна	Ежедневно во всех группах
Игровая	-сюжетные игры; -игры с правилами; -пальчиковые игры; -создание игровой ситуации по режимным моментам	Ежедневно во всех группах
Продуктивная	-реализация проектов; -детский дизайн; -изготовление продуктов детского творчества	По планам воспитателей
Чтение художественной литературы	-чтение, обсуждение; -заучивание, рассказывание; -театрализованная деятельность; -самостоятельная речевая деятельность; -беседа	Ежедневно во всех группах
Познавательно-исследовательская	-наблюдение, экскурсии; -решение проблемных ситуаций; -экспериментирование; -коллекционирование; -игры; -конструирование; -интеллектуальные игры;	Ежедневно по планам воспитателей

	-реализация проекта	
Коммуникативная	-ситуативная беседа; -составление и отгадывание загадок; -игры и игровые ситуации	Ежедневно
Трудовая	-дежурство; -поручения; -задания; -самообслуживание	Ежедневно

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

№	Линии развития ребёнка	I половина дня	II половина дня
Младший дошкольный возраст			
1	Физическое развитие и оздоровление	- приём детей на воздухе в тёплое время года; -утренняя гимнастика; -гигиенические процедуры; -закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); -физкультурные минутки; -физкультурные занятия; -подвижные игры; -прогулка	-гимнастика после сна; -закаливание; -физкультурные досуги, игры, развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка
2	Познавательно-речевое развитие	-НОД; -дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -экскурсии по участку; -исследовательская работа, опыты и экспериментирование	-дидактические игры; -словесные игры; -досуги; -индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	-утренний приём, индивидуальные и групповые беседы; -формирование правил этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом); -этика быта;	-дидактические игры; -театрализованные игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры с ряженьем; -работа в книжном уголке; -трудовые поручения

		-трудовые поручения; -сюжетно-ролевые игры	
4	Художественно-эстетическое развитие	-занятия по музыкальному развитию и изобразительной деятельности; -эстетика быта; -экскурсии в природу	-занятия кружка; -досуги; -индивидуальная работа
Старший дошкольный возраст			
1	Физическое развитие и оздоровление	-приём детей; -утренняя гимнастика (на воздухе в тёплое время года); -гигиенические процедуры; -закаливание; -двигательная деятельность: подвижные игры, занятия по физическому развитию, физминутки; -прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, оздоровительный бег, самостоятельная двигательная деятельность детей, закаливающие процедуры)	-гимнастика после сна; -закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком); -закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); -двигательная деятельность: подвижные игры, занятия по физическому развитию, физминутки; -прогулка
2	Познавательное-речевое развитие	-дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -экскурсии; -исследовательская деятельность; -НОД	- дидактические игры; -словесные игры; -развивающие игры; -досуги; -индивидуальная работа
3	Социально-личностное развитие	-утренний прием детей; -индивидуальные и групповые беседы; -решение ситуационных задач на формирование правил этикета; -формирование навыков культуры еды; -эстетика быта; -поручения; -коллективный труд; -дежурство; -трудовые поручения; -формирование навыков	- дидактические игры; -словесные игры; -театрализованная деятельность; -сюжетно-ролевые игры; -игры с ряженьем; -индивидуальная работа; -самостоятельная игровая деятельность; -трудовые поручения; -работа в книжном уголке; -общение младших и старших детей

		культуры общения; -самостоятельная игровая деятельность	
4	Художественно-эстетическое	-НОД; -эстетика быта; -праздники; -развлечения	-занятие в кружке; -совместная художественно-творческая деятельность; -самостоятельная художественно-творческая деятельность; -творческие игры; -музыкально-художественные досуги; -индивидуальная работа

Циклограмма деятельности воспитателя дошкольной группы на день.(Приложение)

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. НОД организуется по подгруппам.

В группах раннего и младшего возраста проводится не более двух занятий в день, как в первой, так и во второй половине дня. В старших группах не более 3-х занятий разных типов в день в первой и во второй половине дня. Во второй половине дня, после дневного сна и полдника, не чаще 2-3 раз в неделю проводятся занятия кружков.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия во всех возрастных группах для предотвращения утомления проводятся физминутки (2-3 мин.). Отсутствие физминутки допустимо при проведении динамичного занятия.

Во всех возрастных категориях присутствуют занятия художественного цикла с продуктивными видами деятельности (аппликация, конструирование, ручной труд, рисование, лепка), которые в свою очередь способствуют развитию мелкой моторики.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В младших группах и группах раннего возраста сентябрь и часть октября - период адаптации детей, входная диагностика осуществляется индивидуально, по мере вхождения ребенка в коллектив.

В средних, старших и подготовительных дошкольных группах первые две недели сентября отдано на входную диагностику, затем начинаются занятия, и последние две недели мая (по окончанию образовательного процесса) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе, материал для освоения предоставляется максимально доступными для детей способами.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрено использование различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на день)

Тема: _____

Цель: _____

Сроки реализации с ----- по -----

День недели: понедельник

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Взаимодействие с родителями: совместное сочинение детей и их родителей рассказа или сказки о своей любимой игрушке (+ иллюстрация); принести из дома любимую игрушку ребёнка на выставку Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Консультативная поддержка родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

Режимные моменты	Совместная деятельность в режимных моментах с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность
	Групповая	Подгрупповая	Индивидуальная	
Утро	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная		На основе педагогической диагностики	
НОД	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная. музыкальная			
Прогулка	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская			
Возвращение с прогулки, обед, сон	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Подъём				
НОД	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная			
Вечер	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная			

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в _____ группе
по теме _____**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):
(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)**

Приоритетная образовательная область:

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты

Основные виды деятельности детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

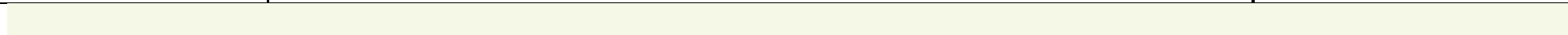
Детская деятельность	Формы работы	Продукт
1.Двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке	1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению. 2. Копилка игр, приемов, методов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе. 3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.
2.Игровая	Сюжетно - образительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями. Игры-фантазирования Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры - экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).	1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению. 2. Копилка игр, приемов, методов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе. 3.Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.

	Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.	
3.Конструирование	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация(бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.	1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению. 2. Копилка игр, методов, приемов, форм детской деятельности, используемых педагогами в своей работе. 3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.

	Детский дизайн: *архитектурно–художественное моделирование; *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок.	
4.Коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины.	1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению. 2. Копилка игр, методов, приемов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе. 3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке –полив растений. Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.	1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению. 2. Копилка игр, приемов, методов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе. 3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.
6.Познавательно-исследовательская	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами . Рассматривание, обследование, наблюдение.	1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО,

	Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.	методические рекомендации по их применению. 2. Копилка игр, приемов, методов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе. 3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.
7.Музыкально-художественная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.	1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению. 2. Копилка игр, приемов, методов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе. 3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.
8.Чтение (восприятие) художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми,	1. Авторские разработки по реализации двигательной деятельности детей в ДОО, методические рекомендации по их применению. 2. Копилка игр, приемов, методов, форм организации детской деятельности, используемых педагогами в своей работе. 3. Видеозаписи мероприятий, проводимых в ДОО.

	*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок .	
--	---	--



3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на основе комплексно тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

Тема	Период	Содержание работы по возрастным группам	
		Младший возраст (2-4 года)	Старший возраст (4-7 лет)
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад. День знаний	Сентябрь	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Адаптировать детей к условиям новой группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшим соц. окружению ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Адаптировать детей к условиям новой группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшем соц. Окружении ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя.
День дошкольного работника.	Сентябрь	Формировать первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях	Обогащать представления о профессии воспитателя, других

		дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.
Осень золотая.	Октябрь	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Мой посёлок, моя страна	Ноябрь	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, правилами безопасности при обращении с ними. Знакомить с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта. Знакомить с профессиями (продавец, повар, парикмахер, шофер и др.)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.
Я и моя семья Праздник ко Дню матери	Ноябрь	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Обогащать

		родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.	представления детей о профессиях родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.
Зима пришла	Декабрь	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой
Новый год у ворот	Декабрь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Защитники	Февраль	Формировать первичные	Формировать первичные

Отечества		элементарные представления о «военных» профессиях; первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества.	представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях
Мамин день	Март	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению

			подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Весна стучится к нам в окно. День Земли	Апрель	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
День космонавтики	Апрель	Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	
Я здоровье берегу	Апрель	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ.	
День Победы	Май		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Вот и стали мы на год взрослее. «До свиданья, детский сад!»	Май	Планировать содержание образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы.	

3.5. Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Подробно в примерной программе «Детство».

3.6. Взаимодействие ДООУ и школы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.17 п. 3 дошкольное образовательное учреждение осуществляет преемственность с Табулгинской общеобразовательной школой им. П.Д.Слюсарева.

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования.

Выделяются следующие основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программы начального общего образования и являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности (необходимый компонент учебной деятельности, обеспечивающий интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других качеств личности);
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих задач (обучение пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов - заместителей), как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной;
- формирование творческого воображения как направлений интеллектуального и личностного развития ребенка (через использование сюжетно-ролевых игр, игр – драматизаций, детского экспериментирования и др.);
- развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как необходимое условие успешности учебной деятельности.

Организация работы по преемственности между ДООУ и школой осуществляется по задачам:

- ✓ Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитания положительного отношения к ней;
- ✓ Создание предметно – развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей, своевременное её изменение в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечение её доступности;
- ✓ Педагогическое просвещение родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- ✓ Осуществление связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

Формы работы по преемственности ДООУ и школы.

- Совместные совещания, педсоветы, круглые столы с участием воспитателей, родителей, учителей;

- Совместное участие младших школьников и детей подготовительной группы в праздниках, развлечениях, играх – соревнованиях;
- Знакомство родителей и детей с будущим учителем;
- Экскурсии дошкольников в школу;
- Знакомство с традициями школьной жизни;
- Организация и проведение открытых мероприятий для учителей и родителей;
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей через индивидуальные беседы, консультации, родительские уголки.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МКДОУ .

(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

№	Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
1	Физическое развитие	➤ Физическое развитие соответствует возрастным нормам. ➤ Физически подготовлен к продолжению обучения: - проявляет интерес и потребность к двигательной активности; - владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; - развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); - развита мелкая мускулатура рук, уверенно владеет карандашом, ножницами; ➤ Сформированы ценности здорового образа жизни: - владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; - соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2	Познавательное развитие	➤ Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей; ➤ Проявляет любознательность, познавательную активность: - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и

		своем внутреннем мире); - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. ➤ Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту: - владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; - способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; умеет использовать знаково – символические средства представления информации; - применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; - способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.
3	Речевое развитие	➤ Речь выпускника: - словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; развит фонематический слух; - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. ➤ Сформирована произвольность и

		опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом; ➤ Сформированы элементы учебной деятельности: - владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата). ➤ Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения).
4	Социально— коммуникативное развитие	➤ Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: - имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. ➤ Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности ➤ Умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; ➤ Владеет приемами и навыками межличностного общения (устанавливать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами). ➤ Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение ставить общую цель, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия) ➤ Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: - имеет первичные ценностные представления о

		моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); - принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения; - соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; - может давать оценку своему поведению, поведению сверстников. - проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру
5	Художественно-эстетическое развитие	➤ Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. ➤ Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. ➤ Сформированы основы художественно-творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; ➤ Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения). ➤ Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

Взаимодействие МКДОУ с социальными партнёрами.

Для обеспечения реализации, поставленных перед нами образовательных, воспитательных задач, необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому МКДОУ открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями:

- ❖ Табулгинская общеобразовательная школа им. П.Д.Слюсарева:
 - совместная педагогическая деятельность учителей и воспитателей;
 - подготовка детей к школе;
 - экскурсии, совместные праздники, развлечения.
- ❖ Сельская библиотека:
 - посещение выставок;

- экскурсии;
- тематические занятия.
- ❖ Амбулатория:
 - обследование детей;
 - выступления на родительских собраниях.
- ❖ КДЦ:
 - участие детей в конкурсах;
 - участие в концертах;
 - посещение концертов, развлечений и др.

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Табулгинского детского сада «Теремок».

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой определены цели и задачи Программы.

Целью реализации Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учётом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Учёт интеграции образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Планируемые результаты образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по пяти образовательным областям и их интеграцию:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе выбранными программами и технологиями (парциальные программы) по образовательным областям, направленными на развитие детей, которые составляют не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. Выбор представленных ниже программ обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможности ДОУ, педагогического коллектива.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в МКДОУ.

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Физическое развитие	Программа оздоровления детей «Здоровый малыш» З.И.Бересневой	3-7 лет
Речевое развитие	- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой - Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» Е.В. Колесниковой	3-7 лет 3-7 лет
Познавательное развитие	Программа Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки». - Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьевой.	3-7 лет

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие».

Программа оздоровления детей «Здоровый малыш» З.И.Бересневой.

Цель программы. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы программы

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие». Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» Е.В. Колесниковой предназначена для работы с детьми 3-7 лет в дошкольно-образовательных учреждениях; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 4 лет пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка, а не дублируют школу.

Содержание программы делится на три этапа обучения.

I этап:

3-4 года «Развитие звуковой культуры речи»;

4-5 лет «Развитие фонематического слуха»;

II этап:

5-6 лет «Развитие звуко- буквенного анализа»;

III этап:

6-7 лет «Развитие интереса и способностей к чтению».

На каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных возможностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

За основу построения взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Программа «От звука к букве» снабжена:

1. Чётким планированием учебного процесса, подчиненного поставленным задачам каждого этапа обучения; оно представлено сценариями учебно-игровых занятий.
2. Наглядно-методическим материалом, представленным в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребёнка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребёнка по усвоению программного материала.
3. Демонстрационным материалом.

Основное назначение программы «От звука к букве».

- Оказать практическую помощь педагогам в проведении занятий по подготовке к обучению грамоте в каждой возрастной группе ДОО;
- Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- Подготовить детей к школе, способствуя:
 - формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
 - овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
 - формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
 - формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
 - развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
 - овладению навыками речевого общения;
 - развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Для успешной реализации программы «От звука к букве» педагогу необходимо:

- Систематически проводить занятия с детьми.
- Создать условия для самостоятельной деятельности детей вне занятий (различные настольно-печатные игры, книги для раскрашивания с буквами, словами; активно использовать обучающие игры).
- Взаимодействовать с семьёй.

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Программа Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки».

Основополагающими в программе являются:

- положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии;
- теория А.В.Запорожца об амплификации(обогащении) ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности»;
- возрастная теория периодизации Д.Б.Эльконина.

При разработке программы учитывались достижения отечественной психологической и педагогической науки в области дошкольной математики (З.А.Михайлова, Л.Г.Петерсон, Т.Д.Рихтерман и др.)

В неё включены разделы:

- условия реализации программы;
- планируемые результаты её освоения на каждом возрастном этапе обучения.

Основное назначение цикла «Математические ступеньки»:

- оказать практическую помощь педагогам в подготовке и проведении НОД по развитию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольно-образовательного учреждения;
- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;
- подготовить детей к школе.

Задания в программе группируются по разделам:

- количество и счёт;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка в пространстве;
- логические задачи.

Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н.Кондратьевой.

В основу которой положена идея гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций. Содержание программы способствует развитию личности ребёнка в целом, его экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

В программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Ядром её содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях как живых существах. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому - как этический принцип поведения человека.

Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры.

В её основу положена программа знаний о живом организме, разработанная Н.Н.Кондратьевой.

В программе последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействие со средой. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются – пополняются новыми фактами, связями, обобщениями.

Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает решение следующих задач:

- ❖ Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
- ❖ Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами.
- ❖ Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Содержание программы не разделено по возрастам. Это позволяет педагогу использовать её в любой группе детского сада, ориентируясь на возрастные показатели и стартовые возможности детей: особенности их познавательного развития, интересов, эмоционального восприятия окружающего. Подобное построение программы также поможет педагогу реализовать и собственные интересы в познании природы и открытии мира дошкольника. Воспитатель свободен в выборе природных объектов, определении конкретных направлений работы с детьми. Настоящая программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание программы ДОУ реализуется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно-тематическое планирование позволяет интегрировать содержание образовательных задач в различные виды детской деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Так же в разделе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников.

Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является - организация совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

В нашем детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям:

- Педагогический мониторинг.
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МКДООУ с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ.

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи детей, их достижениях и интересах путём размещения информации на сайте ДООУ, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДООУ и семье.
5. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
6. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Взаимоотношения воспитателей нашего дошкольного учреждения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в МКДОУ

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I младшая группа (2-3 года)	1.Художественное творчество (рисование) 2. Физическая культура	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка	1. Природный мир 2. Физическая культура	1. Развитие речи 2.Музыка	1. Художественное творчество (лепка) 2. Физическая культура
II младшая группа (3-4 года)	1. Художественное творчество (рисование) 2. Физическая культура	1.Познание (ФЭМП) 2. Музыка	1. Природный мир 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Физическая культура	1. Развитие речи 2.Музыка	1. Художественное творчество (лепка, ч/з неделю аппликация) 2.Физическая культура
Средняя группа (4-5 лет)	1. Социальный мир 2. Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура (на воздухе)	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Природный мир 2. Художественное творчество (лепка, ч/з неделю аппликация) 3. Физическая культура
Старшая группа (5-7 лет)	1.Социальный мир 2. Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка 3. Кружок	1. Подготовка к обучению грамоте 2.Физическая культура (на воздухе)	1. Развитие речи 2.ОБЖ и ЗОЖ 3. Музыка	1. Природный мир 2.Художественное творчество (лепка, ч/з неделю аппликация) 3.Физическая культура

--	--	--	--	--	--

Модель комплексно – тематического планирования на год МКДОУ Табулгинский детский сад «Теремок»

Старший возраст

Месяц	Тематическая неделя	Совместная деятельность	События международного, российского, народного календаря
Сентябрь	1. Сегодня - дошколята, завтра - школьники. 2. Труд людей осенью. 3. Земля наш общий дом. 4. Осенняя пора, очей очарование.	Праздник «День знаний». Выставки: - «Красота родной природы»; -«Моя воспитательница» Экскурсии в школу,лес,парк	1 сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь	1. Моё село. 2. Родная страна. 3. Мир предметов и техники. 4. Труд взрослых. Профессии.	Праздник «Осенины» Выставка поделок из овощей и природного материала.	Осенины (народный календарь)
Ноябрь	1. Семья и семейные традиции. 2. Наши добрые дела. 3. Поздняя осень. 4. Мир комнатных растений.	Праздник, посвящённый Дню матери Выставка рисунков и поделок Тематическое развлечение «Я гражданин России»	4 ноября – День народного единства 25 ноября – День матери
Декабрь	1. Зимushка – зима 2. Будь осторожен! Неделя безопасности 3. Готовимся к Новогоднему празднику. 4. Зимние чудеса.	Развлечение «Зимushка хрустальная» Выставка новогодних игрушек и открыток Конкурс «Символ года» Новогодние утренники	31 декабря – Новый год

Январь	1. Неделя зимних забав и развлечений. 2. Неделя игры. 3. Неделя творчества 4. Неделя познания или Чудеса в решетке.	Зимний спортивный праздник Выставка детских рисунков. Оформление картотеки игр	Рождество Святочная неделя
Февраль	1. Друзья спорта 2. Юные путешественники. Путешествия по странам и континентам 3. Защитники Отечества 4. Народная культура и традиции	Фотовыставки Спортивные развлечения «Мой папа - самый лучший друг» Оформление альбомов и макетов	23 февраля – День защитников Отечества
Март	1. Женский праздник 2. Уроки вежливости и этикета 3. Весна пришла! 4. Неделя книги	Выставка рисунков Утренники Масленица – развлечение Выставка детской художественной литературы	8 марта – Международный женский день
Апрель	1. Неделя здоровья 2. Космические просторы 3.Международный день Земли 4. Дорожная азбука	Тематические занятия Праздник «День Земли»	2 апреля – Международный день книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День Земли
Май	1. День великой Победы	Музыкально – литературный	9 мая – День Победы

	2. Опыты и эксперименты 3. Права ребёнка 4. Скоро в школу	праздник «9 МАЯ» Оформление выставок работ выпускников Фотовыставки Оформление альбомов «До свиданья, детский сад!»	15 мая – Международный день семьи
--	--	--	--

Младший возраст

Месяц	Тематическая неделя	Совместная деятельность	Праздники
Сентябрь	1. Мой детский сад 2. Игрушки 3. Какой я? Что я знаю о себе (я человек) 4. Волшебница осень	Экскурсия по детскому саду Развлечение с игрушками Оформление альбомов	1 сентября – День знаний
Октябрь	1. Наши друзья – животные 2. Мой дом, моё село (транспорт) 3. Удивительный предметный мир 4. Труд взрослых. Профессии.	Развлечение «Золотая осень» Выставка детских работ Экскурсия	
Ноябрь	1. Дикие животные 2. Моя семья 3. Учимся дружить 4. Мир комнатных растений	Праздник, посвящённый Дню матери Развлечение Совместная с родителями выставка	25 ноября – День матери
Декабрь	1. Мальчики и девочки 2. Народное творчество, культура и традиции 3. Зимushка – зима 4. Новый год	Развлечение о зиме Выставка детских рисунков Новогодние утренники	31 декабря – Новый год

Январь	1. Каникулы 2. Неделя игры 3. Неделя творчества 4. Неделя познания (мир предметов)	Физкультурный досуг Оформление альбомов Развлечения	Рождество
Февраль	1. Зимние забавы 2. Я в обществе (культура общения, этикет) 3. Наши папы – защитники Отечества 4. Неделя безопасности (ОБЖ)	Фотовыставка «Наши папы»	23 февраля – День защитников Отечества
Март	1. О любимых мамах и бабушках 2. Помогаем взрослым 3. Искусство и культура 4. Книжкина неделя	Праздник «Мамин день» Выставка детских работ Выставка детской книги	8 марта – Международный женский день
Апрель	1. Растём здоровыми, крепкими 2. Весна – красна 3. Птицы 4. Добрые волшебники	Физкультурный досуг Развлечение «Весна в лесу» Праздник птиц День здоровья	22 апреля – День Земли
Май	1. Моя страна, моя Родина 2. Путешествие в страну загадок (следопыты) 3. Зелёные друзья (растения) 4. Мир вокруг нас (водоём и его обитатели)	Вечер загадок Экскурсия Оформление фотоальбома «Растения вокруг нас»	15 мая – Международный день семьи

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в группах на день

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность в режимных моментах					
Утро	1.Дежурства и наблюдения в уголках природы 2.Знакомство с народными приметами 3.Дидактические игры по экологии 4.Индивидуальная работа по развитию речи 5.Формирование КГН	1.Дежурства и наблюдения в уголках природы 2.Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг 3.Игры 4.Индивидуальная работа по ФЭМП 5.Формирование КГН	1. Дежурства и наблюдение в уголках природы 2.Чтение художественной литературы 3. Дидактические игры 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5.КГН	1. Дежурство и наблюдение в уголках природы 2. Коммуникативные игры 3. Загадки по темам обучения 4. Индивидуальная работа 5. КГН	1. Дежурство и наблюдение в уголках природы 2. Продуктивная деятельность 3. Настольно-печатные игры 4. Индивидуальная работа 5.КГН
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, пальчиковой, коррегирующей, игрового массажа.					
1-я половина дня	Самостоятельная деятельность детей				
	С. –р. игра	С. – р. игра	С. – р. игра	С. – р. игра	С. – р. игра
	Непосредственно образовательная деятельность (по сетке НОД)				
	Самостоятельная деятельность детей				
	1. Занятия по интересам 2.Игры	1. Занятия по интересам 2.Исследовательская деятельность	1. Занятия по интересам 2. Конструктивная деятельность	1. Занятия по интересам 2. Игры-драматизации	1. Занятия по интересам 2. Художественно-продуктивная деятельность
	Прогулка				
	Наблюдение, подвижные игры, труд, индивидуальная работа по развитию движений, двигательная активность, экскурсии, самостоятельная деятельность				

2-я половина дня	Гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливание				
	Образовательная деятельность в режимных моментах				
	1. дидактические игры и этюды на формирование КГН 2. индивидуальная работа по ЗКР 3. разучивание чистоговорок, скороговорок	1. дидактические игры и этюды на формирование КГН 2. . индивидуальная работа по ЗКР 3. разучивание чистоговорок, скороговорок	1. дидактические игры и этюды на формирование КГН 2. . индивидуальная работа по ЗКР 3. разучивание чистоговорок, скороговорок	1. дидактические игры и этюды на формирование КГН 2. . индивидуальная работа по ЗКР 3. разучивание чистоговорок, скороговорок	1. дидактические игры и этюды на формирование КГН 2. . индивидуальная работа по ЗКР 3. разучивание чистоговорок, скороговорок
	Непосредственно образовательная деятельность(по сетке НОД)				
	Образовательная деятельность в режимных моментах				
	- чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций -изготовление атрибутов - посадка семян или рассады - игры-занятия в книжных уголках	- дидактические игры - развивающие и логические игры - игры и упражнения на развитие познавательных интересов - конструктивная деятельность - математические игры	- психогимнастика, сказкотерапия - ознакомление с произведениями искусства -конструктивные игры - рассматривание иллюстраций - беседы по воспитанию культуры поведения	- работа со сказкой -викторины, конкурсы - занятия кружка - чтение художественной литературы - коллективные творческие дела - игровая деятельность	- ручной труд - динамический час - дидактические игры - рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте

